МКОУ ООШ № 25

РАССМОТРЕНО педагогическим советом Протокол №1 от "31" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО Зам по УВР Щуринов В.П. Протокол № 1 от "31" августа 2023 г. УТВЕРЖДЕНО Директор школы Жиляева В.В.

Приказ № 73-д от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

для 5,6 классов начального общего образования на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Функциональная грамотность — способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника составляют метапредметные универсальные учебные действия — познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКПИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

Задачами изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии по ним, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачами изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачами изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачами изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в его деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 5-6 классах составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» в 5-6 классах

Личностные результаты:

Класс	Грамотность					
5-6	Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и				
		общечеловеческих ценностей; формулирует собственную				
		позицию по отношению к прочитанному				
5-6	Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях				
		общественной жизни на основе математических знаний с				
		позиции норм морали и общечеловеческих ценностей				
5-6	Естественно-научная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях				
		общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с				
		позиции норм морали общечеловеческих ценностей				
5-6	Финансовая	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с				
		позиции норм морали и				
		общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей				
		гражданина страны				

Метапредметные и предметные результаты:

Класс	Грамотность	
5	Читательская	Находит и извлекает информацию из различных текстов.
	Математическая	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте.
	Естественно- научная	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте.
	Финансовая	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте.
6	Читательская	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.
	Математическая	Применяет математические знания для решения разного рода проблем.
	Естественно-научная	Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.
	Финансовая	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.

Содержание

		Содержание				
№	Тема	Содержание курса внеурочной	Ф	ормы	Виды	
		деятельности	организации		деятельности	
п/п			Количес	ство часов		
			Теория	Практика		
•		Модуль «Основы читательской грам	отности»			
		5 класс (8 ч.)				
1	Определение	Определить вид текста, его	0	1	Беседа,	
	основной темы в	источник. Обосновать своёмнение.			конкурс	
	фольклорном	Выделить основную мысль в текст,			31	
	произведении.	резюмировать его идею.				
	Пословицы,	Предложить или объяснить				
	поговорки как	заголовок, названиетекста.				
	источник	Ответить на вопросы словами				
	информации.	текста. Составить вопросы по				
	1 1 '	тексту.Продолжить предложение				
		словами из текста.				
		Определить назначениетекста,				
		привести примеры жизненных				
		ситуаций, в которых можно и				
		нужно использовать информацию				
		изтекста				
2	Сопоставление	Определить вид текста, его	0	1	Работа в	
	содержания текстов	источник. Обосновать своё			парах.	
	разговорного стиля.	мнение. Выделить основную			Ролевая	
	Личная ситуация в	мысль в тексте, резюмировать его			игра.	
	текстах.	идею. Предложить или объяснить			1	
		заголовок, название текста.				
		Ответить на вопросы				
3	Работа с текстом:	Определить вид текста, его	0,5	1,5		
	как выделить	источник. Обосновать своёмнение.		ŕ	Беседа,	
	главную мысль	Выделить основную мысль в текст,			дискуссия в	
	текста или его	резюмироватьего идею. Предложить			формате	
	частей?	или объяснить заголовок, название			свободного	
		текста. Ответить на вопросы			обмена	
		словами текста. Составить вопросы			мнениями.	
		по тексту.Продолжить предложение				
		словами из текста. Определить				
		назначениетекста, привести				
		примерыжизненных ситуаций, в				
		которых можно и нужно				
		использовать информацию из				
		текста.				
4	Типы задач на	Определить вид текста, его	0	1	Круглый	
	грамотность чтения.	источник. Обосновать своё			стол	
	Примеры задач.	мнение. Выделить основную мысль				
	÷ •	в текст, резюмировать его идею.				
		Предложить или объяснить				
		заголовок, название текста.				
		Ответить на вопросы словами				
		текста. Составить вопросы по				
		тексту. Продолжить предложение				

5	Что такое вопрос? Видывопросов.	словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста. Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по	0	1	Квест, конкурс
6	Тити по том чо	тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0.5	0.5	
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0,5	0,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
7	Работа со сплошным текстом.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0	1	Ролевая игра
8	Проведение		0	1	Тестирован

	рубежной					ие
	аттестации					
		6 класс (8 ч.)		I	-	
1	Определение	Сформулировать проблему,	0		1	Беседа,
	основной темы и	описанную в тексте.				конкурс
	идеи в эпическом	Определить контекст.				
	произведении	Выделить информацию,				
	•	которая имеет				
		принципиальное значение				
		для решения проблемы.				
		Отразить описанные в тексте				
		факты и отношения между				
		ними в граф-схеме (кластере,				
		таблице). Из предложенных				
		вариантоввыбрать				
		возможные пути испособы				
		решения проблемы. Вставить				
		пропущенную втексте				
		информацию изтаблицы,				
		граф-схемы,				
		диаграммы.				
		Привести примеры				
		жизненных ситуаций, в				
		которых могут быть				
		применены установленные				
		пути и способы решения				
		проблемы. Построить				
		алгоритм решенияпроблемы				
		по данному условию				
2	Сопоставление	Сформулировать проблему,	0		1	Работа в
	содержания	описанную в тексте.	U		1	парах.
	художественных	Определить контекст.				Игра в
	текстов.	Выделить информацию,				формате
		которая имеет				КВН
	Определение	принципиальное значение				RDII
	авторской позиции в	для решения проблемы.				
	художественных	Отразить описанные в тексте				
	текстах	факты и отношения между				
		ними в граф-схеме (кластере,				
		таблице). Из предложенных				
		вариантоввыбрать				
		возможные пути испособы				
		решения проблемы. Вставить				
		пропущенную втексте				
		информацию изтаблицы,				
		граф-схемы,				
		траф-схемы, диаграммы.				
		l				
		Привести примеры жизненных ситуаций, в				
		9				
		которых могут бытыприменены				
		установленныепути и способы				
		решения проблемы. Построить				
		алгоритм решенияпроблемы по				

		данному условию			
3	Работа с текстом:	Сформулировать проблему,	0,5	1,5	Квест.
-	как понимать	описанную в тексте.	3,2	2,0	Круглый
4	информацию,	Определить контекст.			стол
	содержащуюся в	Выделить информацию,			01011
	тексте?	которая имеет			
	TCRCTC:	принципиальное значение			
		для решения проблемы.			
		Отразить описанные в тексте			
		_			
		факты и отношения между			
		ними в граф-схеме (кластере,			
		таблице). Из предложенных			
		вариантоввыбрать			
		возможные пути испособы			
		решения проблемы. Вставить			
		пропущенную втексте			
		информацию изтаблицы,			
		граф-схемы,			
		диаграммы.			
		Привести примеры			
1		жизненных ситуаций, в			
		которых могут бытьприменены			
1		установленныепути и способы			
		решения проблемы. Построить			
		алгоритм решенияпроблемы по			
1		данному условию			
5	Типы задач на	Сформулировать проблему,	0	1	Квест. Игра
	грамотность.	описанную в тексте.	O	-	«Что? Где?
	Интерпретационные	Определить контекст.			Когд?»
1	задачи	Выделить информацию,			1101Д.
	3 ,	которая имеет			
		принципиальное значение			
		для решения проблемы.			
		Отразить описанные в тексте			
		факты и отношения между			
		ними в граф-схеме (кластере,			
		таблице). Из предложенных			
		вариантоввыбрать			
		возможные пути испособы			
		решения проблемы. Вставить			
		пропущенную втексте			
		информацию изтаблицы,			
		граф-схемы,			
		диаграммы.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых могут бытьприменены			
		установленныепути и способы			
, ,		решения проблемы. Построить			
' l					
		алгоритм решенияпроблемы по			
		алгоритм решенияпроблемы по данному условию			
6	Работа с		0	1	Беседа.

	текстом: таблицы и	Определить контекст.			формате
	карты	Выделить информацию,			свободного
		которая имеет			обмена
		принципиальное значение			мнениями
		для решения проблемы.			
		Отразить описанные в тексте			
		факты и отношения между			
		ними в граф-схеме (кластере,			
		таблице). Из предложенных			
		вариантоввыбрать			
		возможные пути испособы			
		решения проблемы. Вставить			
		пропущенную втексте			
		информацию изтаблицы,			
		граф-схемы,			
		диаграммы.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых могут бытьприменены			
		установленные пути и способы			
		решения проблемы. Построить			
		алгоритм решенияпроблемы по			
	П	данному условию			T
7	Проведение		0	2	Тестирован
,					ие
-	рубежной				ne l
8	рубежной аттестации				HC HC
-	* *	Модуль «Основы финансовой и	грамотност	ги»	ne
-	* *	Модуль «Основы финансовой в 5 класс (10 ч.)	грамотност	ги»	
8	аттестации	5 класс (10 ч.)			
8	аттестации Как появились	5 класс (10 ч.) Определить вид текста, его	о,5	ги» 0,5	Круглый
8	аттестации Как появились деньги? Что могут	5 класс (10 ч.) Определить вид текста, его источник. Обосновать своё			
8	аттестации Как появились	5 класс (10 ч.) Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную			Круглый
8	аттестации Как появились деньги? Что могут	5 класс (10 ч.) Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать			Круглый
8	аттестации Как появились деньги? Что могут	5 класс (10 ч.) Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или			Круглый
8	аттестации Как появились деньги? Что могут	5 класс (10 ч.) Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок,			Круглый
8	аттестации Как появились деньги? Что могут	5 класс (10 ч.) Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста.			Круглый
8	аттестации Как появились деньги? Что могут	5 класс (10 ч.) Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами			Круглый
8	аттестации Как появились деньги? Что могут	5 класс (10 ч.) Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по			Круглый
8	аттестации Как появились деньги? Что могут	5 класс (10 ч.) Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить			Круглый
8	аттестации Как появились деньги? Что могут	5 класс (10 ч.) Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из			Круглый
8	аттестации Как появились деньги? Что могут	5 класс (10 ч.) Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста. Определить			Круглый
-	аттестации Как появились деньги? Что могут	5 класс (10 ч.) Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста. Определить назначениетекста, привести			Круглый
8	аттестации Как появились деньги? Что могут	5 класс (10 ч.) Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста. Определить назначениетекста, привести примерыжизненных			Круглый
8	аттестации Как появились деньги? Что могут	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста. Определить назначениетекста, привести примерыжизненных ситуаций, вкоторых можно и			Круглый
8	аттестации Как появились деньги? Что могут	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста. Определить назначениетекста, привести примерыжизненных ситуаций, вкоторых можно и нужно использовать			Круглый
1	аттестации Как появились деньги? Что могут деньги?	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста. Определить назначениетекста, привести примерыжизненных ситуаций, вкоторых можно и нужно использовать информацию изтекста.	0,5	0,5	Круглый стол, игра
1	аттестации Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги настоящие и	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста. Определить назначениетекста, привести примерыжизненных ситуаций, вкоторых можно и нужно использовать информацию изтекста. Определить вид текста.			Круглый стол, игра
1	аттестации Как появились деньги? Что могут деньги?	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста. Определить назначениетекста, привести примерыжизненных ситуаций, вкоторых можно и нужно использовать информацию изтекста. Определить вид текста. Определить вид текста.	0,5	0,5	Круглый стол, игра
1	аттестации Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги настоящие и	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста. Определить назначениетекста, привести примерыжизненных ситуаций, вкоторых можно и нужно использовать информацию изтекста. Определить вид текста. Определить вид текста. Определить вид текста.	0,5	0,5	Круглый стол, игра
1	аттестации Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги настоящие и	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста. Определить назначениетекста, привести примерыжизненных ситуаций, вкоторых можно и нужно использовать информацию изтекста. Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать	0,5	0,5	Круглый стол, игра
8	аттестации Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги настоящие и	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста. Определить назначениетекста, привести примерыжизненных ситуаций, вкоторых можно и нужно использовать информацию изтекста. Определить вид текста. Определить вид текста. Определить вид текста.	0,5	0,5	Круглый стол, игра

		1			
		название текста.			
		Ответить на вопросысловами			
		текста. Составить вопросы по			
		тексту.Продолжить			
		предложение словами из			
		текста.Определить			
		назначениетекста, привести			
		примерыжизненных			
		ситуаций, вкоторых можно и			
		нужно использовать			
		информацию изтекста.			
3	Как разумно делать	Определить вид текста, его	0	1	Игра,
	покупки?	источник. Обосновать своё	O	_	круглый
	nokynkii.	мнение. Выделить основную			стол
		мысль в текст, резюмировать			01031
		его идею. Предложить или			
		объяснить заголовок,			
		название текста.			
		Ответить на вопросысловами			
		текста. Составить вопросы по			
		тексту.Продолжить			
		предложение словами из			
		текста. Определить назначение			
		текста, привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых можно и нужно			
		использовать информацию из			
		текста.			
4	Кто такие	Определить вид текста, его	0,5	0,5	Круглый
	мошенники?	источник. Обосновать своё	,	,	стол, игра,
		мнение. Выделить основную			квест
		мысль в текст, резюмировать			
		его идею. Предложить или			
		объяснить заголовок,			
		название текста.			
		Ответить на вопросысловами			
		текста. Составить вопросы по			
		тексту.Продолжить			
		предложение словами из			
		текста. Определить назначение			
		текста, привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых можно и нужно			
		использовать информацию из			
L		текста.			
5	Личные деньги	Определить вид текста, его	0	2	Беседы,
_		источник. Обосновать своё			диалоги,
6		мнение. Выделить основную			дискуссии
		мысль в текст, резюмировать			
		его идею. Предложить или			
		объяснить заголовок,			
		название текста.			
1		nasbanne rekera.			I

7-8	Сколько стоит «своè дело»?	Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста. Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение	1	1	Проект-игра
		текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.			
9- 10	Проведение промежуточной аттестации		0	2	Тестирован ие
,		6 класс (10 ч.)			
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. "Сувенирные деньги". Фальшивые деньги, история и современность.	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере,таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути испособы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию изтаблицы, Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные	0	1	Беседа, диалог, дискуссия

		пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
2-3	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере,таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути испособы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию изтаблицы, Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	1	1	Круглый стол. Игра
4	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере,таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути испособы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию изтаблицы, Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть	0,5	0,5	Круглый стол. Игра. Квест

		применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения			
		проблемы по данному			
5	Солионгино	условию.	0	1	Басана
5	Социальные выплаты: пенсии, пособия	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере,таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути испособы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию	0	1	Беседа, диалог, дискуссия
		изтаблицы, Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
6-7	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере,таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути испособы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию изтаблицы, Привести примеры жизненных ситуаций, в	1	1	Викторина, квест, квиз

		которых могут быть			
		применены установленные			
		пути и способы решения			
		проблемы.			
		Построить алгоритм решения			
		проблемы по данному			
		условию.			
8	Личные деньги	Сформулировать проблему,	0,5	0,5	Проект,
		описанную в тексте.	•	ŕ	игра
		Определить контекст.			1
		Выделить информацию,			
		которая имеет			
		принципиальное значение			
		для решения проблемы.			
		Отразить описанные в			
		тексте факты и отношения			
		±			
		между ними в граф-схеме			
		(кластере,таблице)			
		Из предложенных			
		вариантоввыбрать			
		возможные пути испособы			
		решения проблемы.			
		Вставить пропущенную в			
		тексте информацию			
		изтаблицы,			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых могут быть			
		применены установленные			
		пути и способы решения			
		проблемы.			
		Построить алгоритм решения			
		проблемы по данному			
		1 -			
0	Пастания	условию.	0	2	Talente
9-	Проведение		U	2	Тестирован
$\frac{1}{2}$	рубежной				ие
0	аттестации				
		Модуль «Основы математическ	ой грамот	ности»	
	T =:	5 класс (8 ч.)	T		T
1	Сюжетные задачи,	Определить вид текста, его	0	1	Беседа,
	решаемые с конца	источник. Обосновать своё			обсуждение
		мнение.			практикум
		Выделить основную мысль в			
		текст, резюмировать его			
		идею.			
		Предложить или объяснить			
		заголовок, название текста.			
		Ответить на вопросысловами			
		текста. Составить вопросы по			
		тексту.Продолжить			
		предложение словами из			
		текста. Определить			
		текста. Определить			

		назначениетекста, привести примерыжизненных ситуаций, вкоторых можно и			
		нужно использовать			
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	информацию из текста. Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить	0	1	Урок- обсуждение, исследовани е
		предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.			
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0	1	Беседа, обсуждение, практикум
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из	0,5	0,5	Игра, урок- исследован ие, брейн- ринг, конструир ование.

		томото Оми с томото			
		текста. Определить назначение			
		текста, привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых можно и нужно			
		использовать информацию из			
		текста.			
5	Размеры объектов	Определить вид текста, его	0	1	Обсуждение
	окружающего мира	источник. Обосновать своё			,урок-
	(от элементарных	мнение.			практикум,
	частиц до	Выделить основную мысль в			моделирова
	Вселенной).	текст, резюмировать его			ние.
	Длительность	идею.			
	процессов	Предложить или объяснить			
	окружающего мира.	заголовок, название текста.			
		Ответить на вопросысловами			
		текста. Составить вопросы по			
		тексту.Продолжить			
		предложение словами из			
		текста.Определить назначение			
		1			
		текста, привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых можно и нужно			
		использовать информацию из			
		текста.			
6	Комбинаторные	Определить вид текста, его	0,5	0,5	Урок-
	задачи.	источник. Обосновать своё			практикум
	Представление	мнение.			
	данных в виде	Выделить основную мысль в			
	таблиц, диаграмм,	текст, резюмировать его			
	графиков	идею.			
		Предложить или объяснить			
		заголовок, название текста.			
		Ответить на вопросысловами			
		текста. Составить вопросы по			
		тексту.Продолжить			
		предложение словами из			
		текста.Определить назначение			
		текста, привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых можно и нужно			
		использовать информацию из			
7	Постояния	текста.	0	2	Т
7-	Проведение		0	2	Тестирован
8	рубежной				ие
	аттестации				
<u> </u>		6 класс (8 ч.)	^		105
1		Сформулировать проблему,	0	1	Обсуждение
	Текстовые задачи,				
	решаемые	описанную в тексте.			, практикум
	решаемые арифметическим	описанную в тексте. Определить контекст.			, практикум
	решаемые	описанную в тексте.			, практикум
	решаемые арифметическим	описанную в тексте. Определить контекст.			, практикум

	движение, работа	для решения проблемы.			
	дыжение, расста	Отразить описанные в тексте			
		факты и отношения между			
		ними в граф-схеме (кластере,			
		таблице)			
		Из предложенных вариантов			
		выбрать возможные пути и			
		способы решения проблемы.			
		Вставить пропущенную в			
		тексте информацию из			
		таблицы, граф-схемы,			
		диаграммы.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых могут быть			
		применены установленные			
		пути и способы решения			
		проблемы.			
		Построить алгоритм решения			
		проблемы по данному			
		условию.			
2	Логические задачи,	Сформулировать проблему,	0	1	Урок-игра,
	решаемые с	описанную в тексте.	U	1	урок-игра, индивидуал
	помощью таблиц	Определить контекст.			индивидуал Б
	помощью таолиц	Выделить информацию,			ная работа в
		которая имеет			парах
		принципиальное значение			Парах
		для решения проблемы.			
		Отразить описанные в тексте			
		факты и отношения между			
		ними в граф-схеме (кластере,			
		таблице)			
		Из предложенных вариантов			
		выбрать возможные пути и			
		способы решения проблемы.			
		Вставить пропущенную в			
		тексте информацию из			
		таблицы, граф-схемы,			
		диаграммы.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых могут быть			
		применены установленные			
		пути и способы решения			
		проблемы.			
		Построить алгоритм решения			
		проблемы по данному			
		условию.			
3-	Геометрические	Сформулировать проблему,	1	1	Беседа,
4	задачи на	описанную в тексте.	•	•	урок-
	построение и	Определить контекст.			исследовани
	изучение свойств	Выделить информацию,			е
	фигур:	которая имеет			моделирова
<u> </u>	I I JF.				

	arreereding	1	i l		i .
0	руоежнои аттестации				ие
7- 8	Проведение рубежной		U	2	Тестирован
7	Проведение	условию.	0	2	Тестирован
		проблемы по данному			
		Построить алгоритм решения			
		проблемы.			
		пути и способы решения			
		применены установленные			
		которых могут быть			
		жизненных ситуаций, в			
		Привести примеры			
		диаграммы.			
		таблицы, граф-схемы,			
		тексте информацию из			
		Вставить пропущенную в			
		способы решения проблемы.			
		Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и			
		таблице)			
		ними в граф-схеме (кластере,			
		факты и отношения между			
		Отразить описанные в тексте			
	вероятности	для решения проблемы.			
	вычисление	принципиальное значение			
	диаграммы,	которая имеет			проект, игр
	таблицы,	Выделить информацию,			практикум
	комбинаторики:	Определить контекст.			Урок-
6	теории вероятности,	описанную в тексте.			,
5-	Элементы логики,	Сформулировать проблему,	1	1	Обсуждени
		условию.			
		проблемы по данному			
		Построить алгоритм решения			
		проблемы.			
		пути и способы решения			
		которых могут быть применены установленные			
		жизненных ситуаций, в			
		Привести примеры			
		диаграммы.			
		таблицы, граф-схемы,			
		тексте информацию из			
		Вставить пропущенную в			
		способы решения проблемы.			
		выбрать возможные пути и			
		Из предложенных вариантов			
		таблице)			
	none ip y in pobulinie	ними в граф-схеме (кластере,			
	клеточной бумаге, конструирование	Отразить описанные в тексте факты и отношения между			
	фигуры на	для решения проблемы.			
	геометрические	принципиальное значение			ние

		5 класс (8 ч.)			
1	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста.Определить назначение текста, привести примерыжизненных ситуаций, вкоторых можно и нужно использовать информацию из текста.	0	1	Наблюдение физических явлений
2	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста.Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0		Презента ция Учебны й экспери мент Наблюдение физических явлений.
3	Вода. Уникальность воды.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста.Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно	0	1	Презентация Учебный эксперимент

		использовать информацию из текста.			
4	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0,5	0,5	Работа с коллекц иями минерал ови горных пород.
5	Атмосфера Земли	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0	1	Работа с коллекц иями минерал ови горных пород.
6	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в	0,5	0,5	Беседа. Презентация

		T			
į.		которых можно и нужно			
Į.		использовать информацию из			
7	П	текста.	0		T
7-	Проведение		0	2	Тестирован
8	рубежной				ие
	аттестации				
	T ~	6 класс (8 ч.)			
1	Строение вещества.	Сформулировать проблему,	0,5	0,5	Наблюдение
ļ	Атомы и молекулы.	описанную в тексте.			
Į.	Модели атома	Определить контекст.			
Į.		Выделить информацию,			
Į.		которая имеет			
Į.		принципиальное значение			
Į.		для решения проблемы.			
Į.		Отразить описанные в тексте			
Į.		факты и отношения между			
Į.		ними в граф-схеме (кластере,			
Į.		таблице)			
Į.		Из предложенных вариантов			
Į.		выбрать возможные пути и			
į.		способы решения проблемы.			
į.		Вставить пропущенную в			
į.		тексте информацию из			
į.		таблицы, граф-схемы,			
į.		диаграммы.			
Į.		Привести примеры			
Į.		жизненных ситуаций, в			
į.		которых могут быть			
į.		применены установленные			
Į.		пути и способы решения			
į.		проблемы.			
Į.		Построить алгоритм решения			
į.		проблемы по данному			
į.		условию.			
2	Тепловые явления.	Сформулировать проблему,	0,5	0,5	
Į.	Тепловое	описанную в тексте.			Презента
į.	расширение тел.	Определить контекст.			ция
Į.	Использование	Выделить информацию,			
į.	явления теплового	которая имеет			Учебны
į.	расширения для	принципиальное значение			й
Į.	измерения	для решения проблемы.			экспери
į.	температуры.	Отразить описанные в тексте			мент
Į.		факты и отношения между			Наблюд
Į.		ними в граф-схеме (кластере,			ение
ļ		таблице)			физических
į.		Из предложенных вариантов			явлений.
į.		выбрать возможные пути и			льлепии.
ļ		способы решения проблемы.			
į.		Вставить пропущенную в			
l I		тексте информацию из			
į.		таблицы, граф-схемы,			
		диаграммы.			
' I		диаграммы.	l l		

3	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию. Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения	0,5	0,5	Обсуждение, исследовани е
		проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
4	Модель солнечной системы	условию. Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.	0,5	0,5	Проектная работа

		Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			Квест
6	природы	описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.			
		Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
7- 8	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирован ие

Тематическое планирование

No	1 ематическое планировани Раздел, тема	Кол-во	Копина	ество часов
п/п	т аздол, тома	часов на		Практика
		изучение	гсории	практика
	5 класс – 34 ч			
	Модуль «Основы читательской грамо	тности» (8 ч	ı.)	
1	Определение основной темы в фольклорном	1	0	1
	произведении. Пословицы, поговорки как источник			
	информации.	1	0	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1
5	Что такое вопрос? Видывопросов.	1	0	1
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1	0,5	0,5
7	Работа со сплошным текстом.	1	0	1
8	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
	Модуль «Основы финансовой грамотн	ости» (10 ч.))	
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5
2	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1
3	Как разумно делать покупки?	1	0	1
4	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5
5-6	Личные деньги	2	0	2
7-8	Сколько стоит «своè дело»?	2	1	1
9-10	Проведение промежуточной аттестации	2	0	2
	Модуль «Основы математической грам	отности» (8	З ч.)	
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1	0	1
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	1	0	1
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	1
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5
5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Длительность процессов окружающего мира.	1	0	1
6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1	0,5	0,5
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
	Модуль «Основы естественнонаучной гр	амотности»	(8.)	
-				

V • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	1	_	4
Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	U	
Движение и взаимодействие частиц. Признаки	1	0	1
химических частиц. Признаки химических реакций.			
1 1			
Вода. Уникальность воды.	1	0	1
Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с	1	0,5	0,5
Атмосфера Земли	1	0	1
Уникальность планеты Земля. Условия для	1	0,5	0,5
существования жизни на Земле. Свойства живых			
организмов.			
Проведение рубежной аттестации	2	0	2
6 класс – 34 ч	(0)		
<u>*</u>	тности» (8 ч.)		1 1
1	l l	0	1
•	1	0	1
•	1	0	1
Определение авторской позиции в художественных			
текстах			
Работа с текстом: как понимать информацию,	2	0,5	1,5
содержащуюся в тексте?			
Типы задач на грамотность. Интерпретационные	1	0	1
задачи			
Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты	1	0	1
Проведение рубежной аттестации	2	0	2
Модуль «Основы финансовой грамотно	ости» (10 ч.)		
Vливительные факты и истории о леньгах	1	0	1
	1		1
<u>.</u>	2	1	1
	_	_	
	1	0.5	0,5
проценты, прибыль, дивиденды		- , -	- , -
Социальные выплаты: пенсии, пособия	1	0	1
Как заработать деньги? Мир профессий и для чего	2	1	1
нужно учиться?			
Личные деньги	1	0,5	0,5
		0	2
Проведение рубежной аттестации	2	0	2
Проведение рубежной аттестации Модуль «Основы математической грамо			2
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			1
Модуль «Основы математической грамо Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение,)	
Модуль «Основы математической грамо Текстовые задачи, решаемые арифметическим)	
Модуль «Основы математической грамо Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение,)	
	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Проведение рубежной аттестации 6 класс – 34 ч Модуль «Основы читательской грамот произведении соновной темы и идеи в эпическом произведении Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты Проведение рубежной аттестации Модуль «Основы финансовой грамотность. Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. "Сувенирные деньги". Фальшивые деньги, история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды Социальные выплаты: пенсии, пособия Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. 1 Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли 1 Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Проведение рубежной аттестации 2 Каласс — 34 ч Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч.) Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты Проведение рубежной аттестации 2 Модуль «Основы финансовой грамотности» (10 ч.) Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. "Сувенирные деньги". Фальшивые деньги, история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды Социальные выплаты: пенсии, пособия Как заработать деньги? Мир профессий и для чего пужно учиться?	системы. Шум и его воздействие на человека. 1 0 Движение и взаимодействие частип. Признаки имических частип. Признаки химических участип. Признаки химических реакций. Природилые индикаторы. 1 0 Вода. Уникальность воды. 1 0,5 Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. 1 0,5 Атмосфера Земли 1 0 Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. 1 0,5 Проведение рубежной аттестации 2 0 6 класс – 34 ч Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч.) Определение основной темы и идеи в эпическом позиции в художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстов. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи 1 0 Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? 2 0,5 Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи 1 0 Вадачи 2 0 Модуль «Основы финансовой грамотности» (10 ч.)

	свойств фигур: геометрические фигуры на клеточной бумаге, конструирование			
5-6	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	2	1	1
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
	Модуль «Основы естественнонаучной гра	мотности» (8	ч.)	
1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	1	0,5	0,5
2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5
3	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5
4	Модель солнечной системы	1	0,5	0,5
5-6	Царства живой природы	2	0,5	1,5
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2

Календарно-тематическое планирование к программе внеурочной деятельности

«Формирование функциональной грамотности»

5 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Примечание
1		Определение основной темы в фольклорном произведении.	
		Пословицы, поговорки как источник информации.	
2		Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	
3		Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	
4		Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	
5		Что такое вопрос? Видывопросов.	
6		Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	
7		Работа со сплошным текстом.	
8		Проведение рубежной аттестации	
9		Как появились деньги? Что могут деньги?	
10		Деньги настоящие и ненастоящие	
11		Как разумно делать покупки?	
12		Кто такие мошенники?	
13		Личные деньги	
14		Личные деньги	
15		Сколько стоит «своè дело»?	
16		Сколько стоит «своè дело»?	
17		Повторение тем по пройденному модулю	
18		Проведение промежуточной аттестации	
19		Сюжетные задачи, решаемые с конца	
20		Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	
21		Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	
22		Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	

23	DOOM ON A OUT OF OVERD OVERNING AND A COMPANY OF OR OTHER OWNERS OF OR OTHER OWNERS OF OTHER OWNERS OWNERS OF OTHER OWNERS O
23	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Длительность процессов
24	окружающего мира.
24	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде
	таблиц, диаграмм, графиков
25	Повторение тем по пройденному модулю
26	Проведение промежуточной аттестации
27	Устройство динамика. Современные акустические системы.
	Шум и его воздействие на человека.
28	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических
	частиц. Признаки химических реакций. Природные
	индикаторы.
29	Вода. Уникальность воды.
30	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с
	минералами, горной породой и рудой.
31	Атмосфера Земли
	итмосфера земли
32	Уникальность планеты Земля. Условия для существования
	жизни на Земле. Свойства живых организмов.
33	Повторение тем по пройденному модулю
34	Проведение промежуточной аттестации

Календарно-тематическое планирование к программе внеурочной деятельности

«Формирование функциональной грамотности»

6 класс

№	Дата	Тема занятия	Примечание
п/п	проведения		
1		Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	
2		Сопоставление содержания художественных текстов.	
-		Определение авторской позиции в художественных текстах	
3		Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	
4		Работа с текстом	
5		Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	
6		Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты	
7		Повторение тем по пройденному модулю	
8		Проведение промежуточной аттестации	
9		Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. "Сувенирные деньги". Фальшивые деньги, история и современность.	
10		Откуда берутся деньги? Виды доходов.	
11		Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	
12		Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды	
13		Социальные выплаты: пенсии, пособия	
14		Как заработать деньги?	
15		Мир профессий и для чего нужно учиться?	
16		Личные деньги	
17		Повторение тем по пройденному модулю	
18		Проведение рубежной аттестации	
19		Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	
20		Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	
21		Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур	
22		Геометрические фигуры на клеточной бумаге, конструирование	

22		
23	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики:	
	таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	
24	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики:	
	таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	
25	Повторение тем по пройденному модулю	
26	Проведение рубежной аттестации	
27	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	
	Строение вещества. Итомы и молекулы: итодели атома	
28	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	
20		
	Использование явления теплового расширения для	
	измерения температуры.	
29	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	
30	Модель солнечной системы	
31	Царства живой природы	
32	Царства живой природы	
33	Повторение тем по пройденному модулю	
34	Проведение рубежной аттестации	
34	проведение рубежной аттестации	