

**МКОУ ООШ №25**

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от 31.08.2023 г.

---

СОГЛАСОВАНО  
Зам. по УВР  
Щуринов В.П.  
Протокол №1

от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Жиляева В.П.

Приказ №75-д  
от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**«За страницами учебника русского языка»**  
**5 класс**

г. Узловая, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «За страницами учебника русского языка» для основной общеобразовательной школы (V класс) создана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897), внесённых изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г., №1644 и приказ от 31.12.2015 г. №1577);
  - письма Минобрнауки РФ от 17.05.2018 г. №08-1214, внесённых изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» от 03.08.2018 г. №317-ФЗ;
  - основной образовательной программы основного общего образования на 2023 - 2028 г.г. МКОУ ООШ №25, утверждённой приказом по МКОУ ООШ №25 от 31.08.2023 г.;
  - федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. №858;
  - учебного плана МКОУ ООШ №25;
- с учётом:
- федеральной рабочей программы основного общего образования по русскому языку (для 5 – 9 классов, 2023 г.)

### Место предмета «За страницами учебника русского языка» в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

### Планируемые результаты освоения предмета

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы программы по предмету являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися основной школы программы по предмету являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

***говорение и письмо:***

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## Предметные результаты:

### Учащийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - использовать знание алфавита при поиске информации;
  - различать значимые и незначимые единицы языка;
  - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
  - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
  - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
  - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
  - находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной

структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Основное содержание предмета «За страницами учебника русского языка» (34 часа)**

### **Повторение**

Орфография. Повторение гласных и согласных в корне. Правописание разделительного мягкого и разделительного твёрдого знаков.

Состав слова.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.

Синтаксис.

### **Текст**

Тема. Главная мысль текста. Микротемы текста.

Смысловый анализ текста.

### **Функциональные разновидности языка**

## **Система языка**

### **Фонетика**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Правописание согласных в корне слова.

Правописание безударных гласных в корне слова.

### **Морфемика. Орфография**

Правописание приставок на –З (-С). Правописание Ы – И после приставок. Правописание И –Ы после Ц.

### **Лексикология**

Основные способы толкования лексического значения слова.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая основа предложения.

Второстепенные члены предложения. Синтаксический анализ простого предложения.

Синтаксический анализ сложного предложения.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Имя существительное

Род имён существительных. Падеж имён существительных. Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.

### **Имя прилагательное**

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными. Морфологический анализ имён прилагательных.

### **Глагол**

Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. Морфологический анализ глагола.

### **Повторение**

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексикология. Культура речи.

Морфология. Культура речи.

Синтаксис. Культура речи.

## **Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>Основное содержание материала по темам</b>	<b>Количество часов</b>
Повторение изученного в начальных классах	<b>6</b>
Текст	<b>2</b>
Функциональные разновидности языка	<b>1</b>
<b>Система языка. Фонетика</b>	<b>3</b>
Морфемика. Орфография	<b>3</b>
Лексикология	<b>1</b>
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	<b>5</b>
<b>Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное</b>	<b>3</b>
Имя прилагательное	<b>3</b>
Глагол	<b>3</b>
Повторение	<b>4</b>

**Поурочное планирование (34 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма занятий	Дата
	<b>Повторение изученного в начальной школе</b>			
1	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1	Тренировочные задания	
2	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого и разделительного твёрдого знаков	1	Тренировочные задания	
3	Повторение. Состав слова	1	Практическая работа	
4	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	Составление таблиц-памяток	
5	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	Тренировочные упражнения	
6	Повторение. Синтаксис	1	Тестирование	
	<b>Текст</b>			
7	Тема. Главная мысль текста Микротемы текста	1	Тренировочные задания	
8	Смысловый анализ текста	1	Практическая работа	
	<b>Функциональные разновидности языка</b>			
9	Функциональные разновидности языка	1	Практическая работа	
	<b>Система языка. Фонетика</b>			
10	Фонетика и графика как разделы лингвистики	1	Тренировочные задания	
11	Правописание согласных в корне слова	1	Тренировочные задания	
12	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Тренировочные задания	
	<b>Морфемика. Орфография</b>			
13	Правописание приставок на –З (-С)	1	Составление таблиц-памяток	
14	Правописание Ы – И после приставок	1	Составление таблиц-памяток	
15	Правописание И – Ы после Ц	1	Составление таблиц-памяток	
	<b>Лексикология</b>			
16	Основные способы толкования лексического значения слова	1	Практическая работа	
	<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>			
17	Синтаксический анализ словосочетаний	1	Практическая работа	

18	Главные члены предложения (грамматическая основа)	1	Тренировочные задания	
19	Второстепенные члены предложения	1	Тренировочные задания	
20	Синтаксический анализ простого предложения	1	Практическая работа	
21	Синтаксический анализ сложного предложения	1	Практическая работа	
	<b>Морфология. Культура речи. Орфография</b>			
22	Род имён существительных	1	Составление схем	
23	Падеж имён существительных	1	Тренировочные задания	
24	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	Тренировочные задания	
	<b>Имя прилагательное</b>			
25	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	Тренировочные задания	
26	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	Тренировочные задания	
27	Морфологический анализ имён прилагательных	1	Практическая работа	
	<b>Глагол</b>			
28	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	1	Тренировочные упражнения	
29	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1	Тренировочные упражнения	
30	Морфологический анализ глагола	1	Практическая работа	
	<b>Повторение</b>			
31	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	Тестирование	
32	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	Тестирование	
33	Повторение. Морфология Культура речи	1	Тестирование	
34	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	Тестирование	



