

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык-2»

Рабочая программа по окружающему миру на уровне основного общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Примерной рабочей программы по математике на уровне основного общего образования, одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол 3/12 от 27.09.2021;
- Основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО) МКОУООШ№25
- Уставом МКОУ ООШ№25
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ ООШ№25.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|---------------------------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 2 | 0 | 0 | | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. ; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=Bbh6q9PY81E https://www.youtube.com/watch?v=PV4KkKTybcA |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | 0 | 0 | | Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://interneturok.ru 9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su |
| Итого по разделу: | | 3 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика и графика | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|---|---|
| 2.1. | <p>Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> | 2 | 0 | 1 | | <p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;</p> | <p>Устный опрос; Практическая работа;</p> | <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru 9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsouvet.ru</p> |
|------|--|---|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|---------------------------------------|--|
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 1 | 0 | 0 | | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru 9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsouvet.su |
|------|---|---|---|---|--|---|---------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|--|---|
| 2.3. | <p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.</p> | 1 | 0 | 0 | | <p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> | <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru 9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su</p> |
|------|---|---|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|---------------------------------------|--|
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0 | | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru 9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsouvet.su |
|------|--|---|---|---|--|---|---------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---------------|---|
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 0 | 0 | | <p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;</p> <p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;</p> <p>Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);</p> | Устный опрос; | <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p> <p>8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru</p> <p>9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsouvet.su</p> |
|------|---|---|---|---|--|--|---------------|---|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|---|---|
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 2 | 0 | 1 | | <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами с, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);</p> | <p>Устный опрос; Практическая работа;</p> | <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p> <p>8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru</p> <p>9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsouvet.su</p> |
|------|--|---|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----|---|---|--|---|----------|--|
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 2 | 0 | 1 | | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); | Диктант; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru 9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsouvet.su |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| Раздел 3. Лексика | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---|---|
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 2 | 0 | 0 | | <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> | <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p> <p>8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru</p> <p>9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsouvet.su</p> |
|------|---|---|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|----------------------|---|
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 3 | 0 | 1 | | <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова;</p> | Практическая работа; | <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p> <p>8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru</p> <p>9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsouvet.su</p> |
|------|--|---|---|---|--|--|----------------------|---|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|--|---|
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 2 | 0 | 0 | | <p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p> <p>8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru</p> <p>9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su</p> |
|------|---|---|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|----|---|---|--|--|---------------|---|
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 3 | 0 | 1 | | <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;</p> <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены;</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов;</p> | Тестирование; | <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p> <p>8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru</p> <p>9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsouvet.su</p> |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| Раздел 4. Состав слова (морфемика) | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|---|
| 4.1. | <p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p> | 5 | 0 | 1 | <p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p> | <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru 9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su</p> |
|------|--|---|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|------------------------------------|---|
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 5 | 0 | 1 | <p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов; Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;</p> | Устный опрос; Практическая работа; | <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru 9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsosvet.ru</p> |
|------|--|---|---|---|--|------------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|---|---|--|-----------------------------------|---|
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 5 | 1 | 0 | <p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый);</p> | Устный опрос; Контрольная работа; | <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru 9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsouvet.su</p> |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | |
| Раздел 5. Морфология | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|--|---|
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи | 5 | 0 | 1 | | <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.);</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p> <p>8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru</p> <p>9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsouvet.su</p> |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | 6 | 0 | 1 | | <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных;</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.);</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p> | <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p> <p>8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru</p> <p>9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsouvet.su</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|--|---|
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 | 0 | 1 | | <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных;</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.);</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Диктант;</p> | <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p> <p>8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru</p> <p>9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsouvet.ru</p> |
|------|--|---|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|----|---|---|--|--|--|---|
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 3 | 0 | 1 | | <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.);</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p> <p>8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru</p> <p>9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.ru</p> |
| Итого по разделу: | | 19 | | | | | | |
| Раздел 6. Синтаксис | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | 2 | 0 | 0 | | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru 9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsouvet.su |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | 0 | 0 | | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru 9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsouvet.su |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---|--|
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 | 0 | 0 | | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru 9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsouvet.su |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 | 0 | 1 | | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru 9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsouvet.su |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|---|--|
| Итого по разделу: | | 8 | | | | | | |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн . | 7 | 1 | 1 | | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru 9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|--|---|
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 7 | 0 | 1 | | <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов;</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, шу; чк, чн.</p> <p>Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p> <p>8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru</p> <p>9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsouvet.su</p> |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 7 | 0 | 1 | | <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p> <p>8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru</p> <p>9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsouvet.su</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|--|---|
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 7 | 0 | 1 | | <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p> <p>8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru</p> <p>9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su</p> |
|------|--|---|---|---|--|--|--|---|



| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|--|---|
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 3 | 0 | 1 | | <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;</p> | <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p> <p>8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru</p> <p>9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsouvet.ru</p> |
|------|--|---|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|--|---|
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 4 | 0 | 0 | | <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Прове ряемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | <p>1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2.Электронная версия журнала«Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p> <p>8.Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru</p> <p>9.Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su</p> |
|------|--|---|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|----|---|---|--|--|---|---|
| 7.7. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными | 15 | 1 | 0 | | <p>Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения;</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный);</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p> | <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p> <p>8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru</p> <p>9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su</p> |
| Итого по разделу: | | 50 | | | | | | |
| Раздел 8. Развитие речи | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|--|
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 5 | 0 | 1 | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru 9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsouvet.su |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 3 | 0 | 0 | Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы); | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru 9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsouvet.su |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|---|--|
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 4 | 0 | 1 | | Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru 9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedssovet.su |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 4 | 0 | 1 | | Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста; Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания; Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний); выявление сходства и различий; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru 9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedssovet.su |

| | | | | | | | | |
|------|---|----|---|---|--|---|---|--|
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 10 | 0 | 1 | | Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru 9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 3 | 0 | 1 | | Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru 9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|---|--|--|--|--|
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 4 | 0 | 0 | | Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru 9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы | 12 | 1 | 1 | | Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru 9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|--|--|
| Итого по разделу: | 45 | | | |
| Резервное время | 10 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 4 | | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Персональный компьютер

Школьная доска

Мел

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Раздаточный материал

