

**Публичный отчёт  
МКОУ ООШ №25  
за 2024-2025 учебный  
год**

## Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2024-2025 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная образовательная школа № 25
Учредитель	Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район
Год основания	1936г
Юридический адрес	301624 Тульская область, Узловский район, село Ивановка
Телефон	(48731)-9-64-30
E-mail	<a href="mailto:school25.uzl@tularegion.org">school25.uzl@tularegion.org</a>
Директор школы	Жиляева Валентина Васильевна
Лицензия	№ 0133/0129 от 03.04.2014 г. серия 71ЛЮ1
Аккредитация	№ 0134/00950 от 30.05.2014 г. серия 71ЛЮ1
Структура образовательного учреждения	Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с двумя уровнями: I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)
Форма ученического самоуправления	Совет учащихся
Публичный отчет руководителя	1 раз в учебном году перед общим собранием
Количество обучающихся	39 человек
Количество преподавателей и работников школы	18 человек

## Социокультурные особенности

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №25 находится на территории муниципального образования «Шахтёрское» в селе Ивановка, находящегося в 20 км от районного центра, с которым имеется автобусное сообщение. Адрес: МКОУ ООШ №25: 301624, Тульская область, Узловский район, с.Ивановка, д.72.

Школа является единственным образовательным, воспитательным и культурно-досуговым учреждением на селе.

В целях удовлетворения культурных, спортивных запросов, а также организации летнего пришкольного лагеря дневного пребывания для учащихся образовательное учреждение поддерживает тесные связи с отделом культуры молодежной политики, физической культуры спорта, с дворцом детско-юношеского творчества, ДООЦ, художественно –краеведческим музеем, МБОУ ЦДиК, МБУК ГДК «Ровесник», МКУК «Центр культуры и досуга» МО Шахтёрское, МБУК Молодёжным Театром, школами Узловского района.

В течение ряда лет разработана и действует система воспитательной работы, которая включает в себя традиционные мероприятия и коллективно-творческие дела с привлечением всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, учащихся. Понимая исключительную роль семьи в решении задач образования и воспитания, школа создала и реализует «Программу работы с семьёй». Она включает в себя дифференцированное взаимодействие с разными категориями родителей: первоклассников, выпускников или родителей «трудных» учащихся. Педагогическое просвещение родителей осуществляется на классных и общешкольных родительских собраниях, которые проводятся в виде дискуссий, «круглого стола», конференции.

Результат микроисследования семей:

1. Детей, проживающих в неполных семьях – 7
2. Детей из многодетных семей – 15
3. Детей, проживающих в полных семьях – 22

## Проблемный анализ состояния школы

Анализ работы школы за предыдущие годы показывает, что наиболее актуальными на сегодня являются умения всех участников учебно-воспитательного процесса, в первую очередь, учителей, работать с проблемой и применять знания (сложившиеся за годы практической работы и вновь получаемые) в практических жизненных ситуациях, работать с группой, командой, где ярко выражена коммуникативная компетентность, взаимодействие, а также с личностью, где на первый план выходит включение ученика в процессы самообразования, саморазвития, самоопределения, чему способствует развитие индивидуализации образовательного процесса.

В своей работе мы учитываем как положительные, так и отрицательные факторы, определяющие жизнедеятельность нашей малочисленной сельской школы

*Положительные факторы:*

- Малая наполняемость классов, способствующая осуществлению индивидуализированного подхода в обучении.

- Близость сельских детей к природе, общение с ней, хорошее знание животного и растительного мира.
- Раннее ознакомление детей с основными видами сельскохозяйственных работ и приобретение элементарных навыков трудовой деятельности.
- Большая сила общественного влияния и связанный с этим низкий уровень преступности.

*Отрицательные факторы:*

- Более низкий уровень развития мышления, речи сельских школьников, обусловленный слабой дошкольной подготовкой, узостью круга общения, отсутствием культурно-просветительных учреждений на селе.
- Психологические, эмоциональные и интеллектуальные перегрузки учащихся, обусловленные несовершенством существующей формы урока и малой наполняемостью классов.
- Снижение жизненного уровня сельского населения, экономические трудности при ведении личного подсобного хозяйства.
- Удаленность диагностических и профилактических медицинских пунктов, пунктов по оказанию узкоспециализированной врачебной помощи привели к падению уровня здоровья как населения в целом, так и учащихся. Пропуски по болезни привели к потере 8% учебного времени и затруднению учащихся в освоении программ;
- По месту жительства учащихся нет развитой инфраструктуры, отсутствуют социокультурные объекты; единственным образовательным, культурным, досуговым и информационным центром остаётся школа.
- Социально – экономические процессы последнего десятилетия и последовавшая за ними девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание и выявили зависимость успешного решения проблем толерантности от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, от духовно – нравственного потенциала, от осознания историко – культурного наследия своего народа.

Проблемно – ориентированный анализ позволил выявить ключевые проблемы школы:

- Организация группы предшкольной подготовки, с элементами адаптации и ранней социализации.
- Дальнейшее совершенствование материально-технической базы
- Достижение высокого профессионального уровня учителей.
- При составлении учебного плана школы необходимо предусмотреть распространение большего количества спецкурсов предпрофильного обучения на основном уровне образования.
- Требуется тщательной проработки проблема соуправления учебно-воспитательным процессом такими структурами как Совет школы.

## Инновационная деятельность

### Миссия школы

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является *формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней*. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение. Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания - личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

С 2025 г. коллектив школы работает над реализацией Программы развития на 2025- 2027 годы, цель которой - формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

#### **Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

1. Обеспечение доступности качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся;
2. Непрерывное совершенствование качества образования;
3. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
4. Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
5. Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
6. Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
8. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды

#### **Приоритетные направления программы развития школы:**

1. «Знание: качество и объективность»
2. «Воспитание»

- 3.«Творчество»
- 4.«Профориентация»
- 5.«Здоровье»
- 6.«Учитель.Школьные команды»
- 7.«Школьный климат»
- 8.«Образовательная среда»

### **Анализ уровня обученности учащихся**

1 сентября 2024-2025 учебного года к обучению в школе приступили на начальном уровне образования - 13 учащихся, на основном- 27. За период летних каникул в школу прибыли 13 учащихся : 4 уч-ся в 1 класс ( Голубин Александр, Козлова Татьяна, Лапин Антон, Лапина Анастасия ), 4 уч-ся в 5 класс ( Шаталина Вероника ,Плетухин Вадим , Павленко Захар , Бровкин Андрей ), 2 уч-ся в 6 класс ( Куклева Елизавета ,Кузнецова Ангелина ), 1 уч-ся в 7 класс ( Проценко Алексей), 2 уч-ся в 9 класс ( Плетухина София и Проценко Анна.) и на 1 сентября 2024 года общее количество составило- 40 детей. В декабре из школы выбыл уч-ся 5 класса Павленко Захар и на конец учебного года численность детей составило – 39 человек .

Все уч-ся 2-9 классов в полном объёме выполнили учебный план и аттестованы по всем предметам .Для уч-ся 1 класса в мае проведён мониторинг обученности по русскому языку, математике , литературному чтению и составлена аналитическая справка по итогам года.

Программа учащимися усвоена полностью: уч-ся Голубин Александр, Козлова Татьяна, Лапин Антон, Лапина Анастасия переведены во 2 класс.

На начальном уровне образования на «5» успевают -4 уч-ся, что составляет 44% от общего количества начальной школы. Это : Перевозов Владимир, Колбанцева Полина ,Карпешин Дмитрий, Боннегардт Алиса. На «4» и «5» учебный год окончили - 3 уч-ся: Буздин Степан , Булыгин Максим и Чумичёва Диана. Всего на «4» и «5» на начальном уровне образования 7 человек , что составляет 78%.

На основном уровне обучения успевают на «4» и «5» – 11 уч-ся , что составляет -42 % от общего количества аттестованных. Это: Буздин Иван, Куклева Елизавета, Кузнецова Ангелина, Спесивцев Тимофей, Макарова Ярослава, Лапина Дарья, Николаева Светлана, Рогова Полина, Гречнева Софья, Буздина Анастасия, Плетухина София.

Итого по школе : успеваемость 100% , качество знаний - 51,4%

### **Анализ всероссийской олимпиады школьников**

На основании приказа комитета образования МО Узловский район, № 162-д от 31.08.2024года « О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году, приказа МКОУ ООШ № 25, № 100-д от 05.09.2024года и в целях углубления и расширения знаний учащихся , привития интереса к учебным предметам, в сентябре – октябре прошёл школьный этап олимпиады. 8 учащихся- это 20% от общего количества, изъявили желание участвовать и проверить свои знания и умения в первом этапе олимпиады по 15 предметам. В соответствии с инструкциями все успешно прошли регистрацию на платформах: Цифриум» и «Сириус.Курсы.» Родители ( законные представители) своевременно были ознакомлены с порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, получения от них письменного согласия на обработку персональных данных, публикацию олимпиадной работы своего несовершеннолетнего ребёнка, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Все сведения своевременно вносились в автоматизированную информационную систему « Обобщение информации проведения ВсОШ в регионе». Предметы : английский язык, география, история,

литература ,ОБЗР, обществознание, право, русский язык, технология, физическая культура проводились на платформе: «Цифриум», а предметы: астрономия, физика, биология, математика, химия, информатика- на платформе « Сириус. Курсы.»

По окончании олимпиад учителя-предметники в указанные сроки проанализировали итоги выполненных заданий по названным предметам . Результаты показали , что участники олимпиад не смогли набрать необходимое количество баллов для выявления победителей и призёров и дальнейшее их участие в муниципальном этапе, кроме уч-ся 4 класса Боннегардт Алисы - победителя школьного этапа по русскому языку. Она защищала честь школы в г.Узловая на муниципальном уровне набрав 19 баллов из 40. Активно участвовали в проведении олимпиад обучающиеся: Пантелеев Александр - в 6 олимпиадах, Буздина Анастасия- в 5, Шелепнев Фёдор -в 4, Николаева Света и Лапина Дарья в 3 , Рогова Полина – в 2, Плетухина София и Булыгин Максим – в 1.

С 16 декабря по 25 декабря 2024 года в Тульской области проходил цикл отборочных этапов Многопрофильной инженерной олимпиады школьников « Звезда», проводимой под эгидой Общероссийской общественной организации « Союз машиностроителей России». Учитывая важность реализации деятельности по выявлению и поддержке талантливых детей, развитию олимпиадного движения учащиеся школы с 7 по 9 классы приняли участие в указанной олимпиаде по предметам : обществознанию, русскому языку и истории. Буздина Анастасия набрала 90 баллов из 100 по обществознанию и 78 баллов по русскому языку из 90 баллов по истории. Николаева Светлана набрала 80 баллов из 100 по обществознанию, 68 баллов по русскому языку и 90 баллов по истории. Приняли участие в олимпиаде по русскому языку: Лапина Дарья – 77 баллов, Плетухина София-68 баллов и Рогова Полина – 53 балла из 100.

## **Анализ Всероссийских проверочных работ**

В апреле-мае 2025 года уч-ся 4-8 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

### **4 класс**

***Всего в классе – 4 учащихся***

#### **Математика**

Писало ВПР – 4 человека. Справились с ВПР -4 человека.100% учащихся подтвердили свои текущие и четвертные оценки. Обученность -100%, качество знаний - 100 %.

Уч-ся: Булыгин М, Макаров И, Чумичёва Д. допустили ошибки в следующих заданиях :

№ 11 (Овладение основами пространственного воображения.Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости).

№ 5 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями).

№ 8 (Умение решать текстовые задачи.Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия).

№ 9 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## Окружающий мир

Писало ВПР – 3 человека . Справились с ВПР – 3 человека.100 % учащихся подтвердили свои текущие и четвертные оценки. Обученность – 100 %, качество – 100 %.

Боннегардт А. – набрала 29 баллов из 32, что соответствует оценке – 5.

Булыгин М. и Макаров И. набрали соответственно - 26 баллов и 18 баллов, что соответствует оценке «4»

Боннегардт Алиса не справилась с заданием № 4 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья) .Уч-ся

Булыгин Максим и Макаров Иван не справились с заданиями № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), № 6.2 – 6.3 (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково символические средства, в том числе модели, для решения задач)

### Русский язык

Писало ВПР – 3 человека . Справились с ВПР – 3 человека.100 % учащихся подтвердили свои текущие и четвертные оценки. Обученность – 100 %, качество – 67 %.

Боннегардт А. – набрала 21 балл, что соответствует оценке – «5».

Булыгин М. – набрала 16 балл , что соответствует оценке – «4».

Макаров И. набрал - 10баллов, что соответствует оценке «3»

Учащиеся Боннегардт А, Булыгин М, Макаров И не справились со следующими заданиями\_:

Задание 3. Работа с текстом. Определение основной мысли в тексте.

Задание 8 . Найти в предложении слово, состав которого соответствует схеме.

Задание 12. Толкование ситуации в заданном контексте

### 5 класс

*Всего в классе – 7 учащихся*

### Русский язык

Писало ВПР – 5 чел., справились с работой – 5чел. 100% уч-ся подтвердили текущие и четвертные оценки. Обученность- 100%,качество – 40.

Бровкин Андрей набрал 12 баллов из 24 возможных, что соответствует оценке «3». Ученик не справился с заданиями 2(3) (синтаксический анализ предложения), 4 (выписать слово из текста и подобрать к нему антоним).

Буздин Иван набрал 17 баллов из 24 возможных, что соответствует оценке «4». Ученик допустил ошибки в заданиях 1 (текст), 2(3) (синтаксический анализ предложения), 3 (какие приметы, по мнению автора, указывают на приближение весны).

Карбашов Максим набрал 14 баллов из 24 возможных, что соответствует оценке «3». Ученик не справился с заданием 3 (какие приметы, по мнению автора, указывают на приближение весны); допустил ошибки в заданиях 1 (текст), 2(3) (синтаксический анализ предложения), 5 (поставить знак ударения в словах).

Лапина Ульяна набрала 16 баллов из 24 возможных, что соответствует оценке «4». Ученица не справилась с заданием 4 (из текста выписать слово и подобрать к нему антоним).

Шориков Иван набрал 12 баллов из 24 возможных, что соответствует оценке «3». Учение не справился с заданиями 2(3) (синтаксический анализ предложения), 3 (какие приметы, по мнению автора, указывают на приближение весны), 4 (из текста выписать слово и подобрать к нему антоним).

## Биология

Писало ВПР – 7 человек. Справились с ВПР – 7 человек. 100 % учащихся подтвердили свои текущие и четвертные оценки. Обученность – 100 %, качество – 100 %.

Бровкин Андрей справился с 7 заданиями из 14 первой части, 4 ответа даны частично правильно (16 из 26), из второй части 11 заданий из 15, один ответ дан частично правильно (16 из 26), набрав 31 балл, что соответствует оценке «4». Не справился с заданиями 2.1 ( назвать и записать процесс из приведенного списка); 2.2 ( не правильно сделал вывод в чем заключается значение процесса для животных); 6 (не верно заполнил ячейки на схеме из приведенного списка); 15.1 ( не верно назвал деталь микроскопа);); 15.3 ( не правильно рассчитал общее увеличение микроскопа); 17(не верно выбрал номер звена взаимосвязи природного сообщества).

Буздин Иван справился 12 заданиями из 14 первой части, 1 ответ дан частично правильно ( 1 б из 26), из второй части все ответы верны – 15 заданий из 15. За всю работу набрал 41 балл, что соответствует оценке «5». Не справился с заданиями 2.2 ( не правильно сделал вывод, в чем заключается значение процесса для животных); 7 (не указал место, где можно встретить знак).

Карбашов Максим справился 14 заданий из 14 первой части, из второй части верно выполнил 13 заданий из 15. За всю работу набрал 41 балл, что соответствует оценке «5». Не справился с заданиями 15.1 ( не верно назвал деталь микроскопа); 15.3 ( не правильно рассчитал общее увеличение микроскопа);

Лапина Ульяна справилась с 7 заданиями из 14 первой части, 3 ответа даны частично правильно (16 из 26), из второй части 12 заданий из 15, 1 ответ дан частично верно (1 б из 26). За всю работу набрала 31 балл, что соответствует оценке «4». Не справилась с заданиями 1.3 (не выписала характеристику, которая « выпадает из общего ряда»); 2.1 (назвать и записать процесс из приведенного списка); 4.1 ( не верно названа природная зона); 6 (не верно заполнила ячейки на схеме из приведенного списка); 12.2(не правильно выбрала пункт где указан прибор для исследования);17(ни верно выбрала номер звена взаимосвязи природного сообщества ).

Плетухин Вадим справился с 11 заданиями из 14 первой части, 2 ответа даны частично правильно (16 из 26), Из второй части 8 заданий из 15, один ответ дан частично правильно (16 из 26), набрав 30 баллов, что соответствует оценки «4». Не справится заданиями 2.2(не правильно сделал вывод, в чём заключается значение процесса для животных) 11 (не верно указал органы Василька синего); 12.2 (не верно выбрал номер прибора); 13 (не верно назван абиотический фактор); 15.1 (не верно назвал деталь микроскопа); 15.2 (не верно названа функция детали микроскопа); 15.3 (не правильно рассчитал общее увеличение микроскопа); 18 (не верно назвал биотические факторы).

Шаталина Вероника справилась с 10 заданиями из 14 первой части, из второй части верно выполнила 14 заданий из 15, 1 ответ дан частично правильно (16 из 26), набрав 34 балла, что соответствует оценке «4». Не справилась с заданиями 1.2 ( не правильно выбран объект из общего ряда); 1.3 ( не верно выписала характеристику, которая «выпадает» из общего ряда); 3 ( не правильно выбрала методы исследования ); 6 ( не верно заполнила ячейки на схеме из проведенного списка); 11 (частично правильно назвала органы цветка).

Шориков Иван справился с 12 заданиями из 14 первой части, 1 ответ дан частично верно (16 из 26), из второй части верно выполнил 12 заданий из 15,набрав 35 баллов, что соответствует оценке «4». Не справился с заданиями 1.3 (не выписал характеристику, которая «выпадает» из общего ряда); 16.2 ( не дал ответ какую функцию выполняет структуру цитоплазмы ); 18 (нет ответа о биотических факторов); 19 ( нет ответа о приведении примеров известных растений).

## Математика

Писало работу – 7 чел. Справились с работой - 7 чел. 100%% учащихся подтвердили свои текущие и четвертные оценки. Обученность - 100%, качество знаний - 33%.

Бровкин Андрей набрал 9 баллов из 24. Получил оценку - 3. Ученик к заданию 2 (задача на части) не приступал; задание 4 (работа с диаграммой) выполнено верно одно из двух заданий; задание 9 (на признаки делимости числа на 3 и 9)) выполнил неверно. к заданию 11 (задача на составление уравнения) не приступал:

Задание 12 (найти число оборотов вала) выполнено неверно; задание 13 (найти значение выражения) выполнено с одной ошибкой; задание 14 (по таблице) не выполнено; к заданию 15 (найти площадь прямоугольника) не приступал; к заданию 16 (задача на обыкновенные дроби)) не приступал; к заданию 17 (текстовая задача на движение) не приступал

Буздин Иван набрал 14 баллов из 24. Получила оценку 4. Ученик к заданию 2 (задача на части) не приступал; задание 4 (работа с диаграммой) выполнено верно одно из двух заданий; к заданию 9 (на признаки делимости числа на 3 и 9)) не приступал; к заданию 11 (задача на составление уравнения) не приступал,

к заданию 15 (найти площадь прямоугольника) не приступал; к заданию 16 (задача на обыкновенные дроби)) не приступал; к заданию 17 (текстовая задача на движение) не приступал

Карбашов Максим набрал 15 баллов из 24. Получил оценку 4. Ученик к заданию 2 (задача на части) не приступал; задание 9 (на признаки делимости числа на 3 и 9)) выполнил неверно. к заданию 14 (по таблице) не приступал, к заданию 16 (задача на обыкновенные дроби)) не приступал; к заданию 17 (текстовая задача на движение) не приступал.

Лапина Ульяна набрала 9 баллов из 24. Получил оценку 3. К заданию 2 (задача на части) не приступала, задание 4 (работа с диаграммой) выполнено верно одно из двух заданий; к заданию 9 (на признаки делимости числа на 3 и 9)) не приступала, задание 11 (задача на составление уравнения) выполнила неверно.

Задание 12 (найти число оборотов вала) выполнено неверно; к заданию 14 (по таблице) не приступала; к заданию 15 (найти площадь прямоугольника) не приступала; к заданию 16 (задача на обыкновенные дроби)) не приступала; к заданию 17 (текстовая задача на движение) не приступала.

Плетухин Вадим набрал 8 баллов из 24. Получил оценку 3. Ученик к заданию 2 (задача на части) не приступал, задание 4 (работа с диаграммой) выполнено верно одно из двух заданий, к заданию 9 (на признаки делимости числа на 3 и 9)) не приступал; к заданию 11 (задача на составление уравнения) не приступал:

Задание 12 (найти число оборотов вала) не приступал; задание 13 (найти значение выражения) не приступал; к заданию 14 (по таблице) не приступал; к заданию 15 (найти площадь прямоугольника) не приступал; к заданию 16 (задача на обыкновенные дроби)) не приступал; к заданию 17 (текстовая задача на движение) не приступал.

Шаталина Вероника набрала 7 баллов из 24. Получил оценку 3. Уч-ся к заданию 2 (задача на части) не приступала; задание 3 (решение уравнения) не приступала; задание 9 (на признаки делимости числа на 3 и 9)) выполнено неверно; задание 10 (указать верное утверждение для каждого числа) не приступала; задание 11 (задача на составление уравнения) не приступала:

Задание 12 (найти число оборотов вала) не приступала; задание 13 (найти значение выражения) не приступала; задание 14 (по таблице) не приступала; задание 15 (найти площадь прямоугольника) не приступала; задание 16 (задача на обыкновенные дроби)) не приступала; задание 17 (текстовая задача на движение) не приступала.

Шориков Иван набрал 8 баллов из 24. Получил оценку 3. Ученик к заданию 2 (задача на части) не приступал; задание 4 (работа с диаграммой) выполнено верно одно из двух заданий; задание 7 (нахождение пройденного пути) выполнил верно; задание 9 (на признаки

делимости числа на 3 и 9)) не приступал; задание 11( задача на составление уравнения) не приступал:

Задание 12 (найти число оборотов вала) не приступал ; задание 13 ( найти значение выражения) не приступал; задание 14( по таблице) не приступал ; задание 15( найти площадь прямоугольника) не приступал; задание 16( задача на обыкновенные дроби)) не приступал; задание 17( текстовая задача на движение) не приступал.

### **Английский язык**

Писали – 7 человек. Справились – 6 человек. 100% учащихся подтвердили свои текущие и четвертные оценки. Обученность-100%, качество знаний- 33,3%.

Лапина Ульяна справилась с 5 заданиями из первой части, 4 заданиями из второй части, 5 заданиями из третьей части. Выполнила задание «Электронное письмо», набрав 10 баллов, В сумме набрала 24 балла, что соответствует оценке «5». Допустила ошибки в анализе текста.

Буздин Иван справился с 3 заданиями из первой части , 4 заданиями из второй части и 4 из третьей, выполнив задание «Электронное письмо», ученик набрал 9 баллов. В сумме 20 баллов, что соответствует оценке «4». Не справился с заданиями на аудирование, при выполнении задания «Электронное письмо» допустил ошибки в организации текста

Бровкин Андрей справился с 3 заданиями из первой части, 2 заданиями из второй части и 2 заданиями из третьей части, выполнив задание «Электронное письмо», ученик набрал 7 баллов. В сумме 14 баллов, что соответствует оценке «3». Не справился с заданиями на поиск подходящей грамматической формы, в электронном письме некорректно организовал текст, допустил орфографические ошибки

Шориков Иван справился с 2 заданиями из первой части, 3 заданиями из второй части и 3 заданиями из третьей части, выполнив задание «Электронное письмо», ученик набрал 6 баллов. В сумме 13 баллов, что соответствует оценке «3». Не справился с заданиями на аудирование, допустил ошибки в лексико-грамматическом оформлении электронного письма, ошибки в организации текста.

Шаталина Вероника справился с 2 заданиями из первой части, 3 заданиями из второй части и 2 заданиями из третьей части, выполнив задание «Электронное письмо», ученик набрал 7 баллов. В сумме 13 баллов, что соответствует оценке «3». Не справился с заданиями на поиск верной грамматической формы, аудирование. При написании электронного письма ученик допустил орфографические и пунктуационные ошибки.

Карбашов Максим справился с 1 заданием из первой части, 3 заданиями из второй части и 4 заданиями из третьей части, выполнив задание «Электронное письмо», ученик набрал 6 баллов. В сумме 14 баллов, что соответствует оценке «3». Не справился с заданиями на аудирование, анализ текста, допустил ошибки в лексико-грамматическом оформлении электронного письма.

### **6 класс**

***Всего в классе – 4 учащихся***

### ***Русский язык***

Писали ВПР – 4 человека. Справились с ВПР -4 человека.  
100% учащихся подтвердили свои текущие и четвертные оценки.

Обученность – 100%, качество знаний – 100%.

Кузнецова Ангелина набрала 19 баллов из 25 возможных, что соответствует оценке «4». Ученица не справилась с заданием 5 (найти и исправить ошибку (-и) в образовании формы (форм) слова (слов)); допустила в тексте две ошибки.

Куклева Елизавета набрала 20 баллов из 25 возможных, что соответствует оценке «4». Ученица в тексте допустила ошибки.

Макарова Ярослава набрала 17 баллов из 25 возможных, что соответствует оценке «4». Ученица не справилась с заданием 5 (найти и исправить ошибку (-и) в образовании формы (форм) слова (слов)); допустила в тексте ошибки.

Спесивцев Тимофей набрал 17 баллов из 25 возможных, что соответствует оценке «4». Ученик не справился с заданием 5 (найти и исправить ошибку (-и) в образовании формы (форм) слова (слов)); допустил в тексте ошибки.

### **География**

Писало работу 4- чел , справились – 4 чел..

Все подтвердили текущие и четвертные оценки. Обученность составляет -100%, качество знаний- 100% .

Уч-ся Кузнецова Ангелина, Куклева Елизавета, Макарова Ярослава и Спесивцев Тимофей получили оценку «4», набрав 16 баллов из 20 .Все уч-ся допустили ошибки при выполнении задания №8-определение суточной амплитуды температуры воздуха и задании № 17 – анализ графика хода температуры воздуха в городе Веллингтоне с развёрнутым объяснением.

### **Обществознание**

Писали ВПР- 3 чел, справились-3 чел.

Все уч-ся подтвердили свои текущие и четвертные оценки.Обученность-100%, качество-100%. Кузнецова Ангелина и Куклева Елизавета набрали 17 баллов из 20, выполнив работу на « 4». Спесивцев Тимофей набрал 15 баллов , что соответствует оценке «4». Допущены ошибки при выполнении задания №4 об указании роли государственных символов России для человека и общества и задании №5 в раскрытии смысла слова : «потребность»

### **Математика**

Писало работу – 4чел.Справились с работой -4 чел.

100%% учащихся подтвердили свои текущие и четвертные оценки.

Обученность -100%, качество знаний -100%.

Кузнецова Ангелина справился с 9 заданиями из 11 первой части и 3 заданиями из 6 второй части , набрав 15 баллов ,что соответствует оценке «4 ».Не справилась с заданием на вычисление , на составление уравнения не верно записала ответ.

Куклева Ангелина справился с 9 заданиями из 11 первой части и 3 заданиями из 6 второй части , набрав 16 баллов ,что соответствует оценке «4 ».Не справилась с заданием на составление уравнения , на проценты .

Макарова Ярослава справился с 8 заданиями из 11 первой части и 2 заданиями из 6 второй части , набрав 13 баллов ,что соответствует оценке «4 ».Не справилась с заданием на составление уравнения, решением уравнения, на выбор верного ответа.

Спесивцев Тимофей справился с 9 заданиями из 11 первой части и 3 заданиями из 6 второй части , набрав 16 баллов ,что соответствует оценке «4 ».Не справилась с заданием на составление уравнения , на решение уравнения.

**7 класс**

**Всего 7 человек**

**Русский язык**

Писали ВПР – 5 человек. Справились с ВПР – 5 человек.

100% учащихся подтвердили свои текущие и четвертные оценки.

Обученность – 100%, качество знаний – 60%.

Буздина Екатерина набрала 17 баллов из 23 возможных, что соответствует оценке «4». Ученица не справилась с заданиями 2 (какие из высказываний соответствуют содержанию текста), 5(2) (неправильно написаны производные предлоги).

Лапина Дарья набрала 19 баллов из 23 возможных, что соответствует оценке «5». Ученица не справилась с заданием 2 (какие из высказываний соответствуют содержанию текста).

Николаева Светлана набрала 21 балл, что соответствует оценке «5». Ученица не справилась с заданием 5(2) (неправильно написаны производные предлоги). Фадеев Роман набрал 13 баллов, что соответствует оценке «3». Ученик не справился с заданиями 5(2) (неправильно написаны производные предлоги), 6(1), 6(2) (выписать предложения, в которых выделенные слова являются союзами), 7(1), 7(2) (выписать предложение, в котором нужно поставить одну запятую).

Чекрыжов Иван набрал 11 баллов из 23 возможных, что соответствует оценке «3». Ученик не справился с заданиями 5(2) (неправильно написаны производные предлоги), 6(1) (выписать предложения, в которых выделенные слова являются союзами), 7(1), 7(2) (выписать предложение, в котором нужно поставить одну запятую). Допустил в тексте ошибки.

### Математика

Писали- 6 человек. Справились с ВПР- 6 человек. 100% учащихся подтвердили свои текущие и четвертные оценки. Обучаемость -100%; качество знаний -33%

Буздина Екатерина набрала 9 баллов из 24. Получил оценку 3. Уч-ся задание 9( по графику ) выполнила одно неверно , к другом не приступала, задание 11( задача на нахождение нужного количества проволоки, чтобы изготовить модель призмы) не приступала

Задание 12 (решить систему уравнений) не приступала ; задание 13 ( задача на проценты) не приступала; задание 14( геометрическая задача на параллельность прямых) не приступала ; задание 15( текстовая задача на движение) не приступала; задание 16( геометрическая задача на нахождение угла прямоугольного треугольника, в котором проведена высота из прямого угла))) не приступала; задание 17( текстовая задача на нахождение задуманного числа) не приступала  
Лапина Дарья набрала 13 баллов из 24. Получила оценку 4, задание 2( задача на круговую диаграмму) выполнила верно одно из двух , задание 9( по графику ) не приступала; задание 11( задача на нахождение нужного количества проволоки, чтобы изготовить модель призмы) не приступала.

Задание 14( геометрическая задача на параллельность прямых) не приступала задание 15( текстовая задача на движение) не приступала; задание 16( геометрическая задача на нахождение угла прямоугольного треугольника, в котором проведена высота из прямого угла) не приступала; задание 17( текстовая задача на нахождение задуманного числа) не приступала.

Николаева Света набрала 13 баллов из 24. Получила оценку 4. задание 2( задача на круговую диаграмму) выполнила верно одно из двух , задание 9( по графику ) выполнила верно одно из двух заданий; задание 10( найти значение выражения) не приступала; задание 11( задача на нахождение нужного количества проволоки, чтобы изготовить модель призмы) не приступала.

Задание 14( геометрическая задача на параллельность прямых) не приступала ; задание 15( текстовая задача на движение) не приступала; задание 16( геометрическая задача на нахождение угла прямоугольного треугольника, в котором проведена высота из прямого угла) не приступала; задание 17( текстовая задача на нахождение задуманного числа) не приступала.

Сычев Дмитрий набрал 7 баллов из 24. Получил оценку 3. Ученик задание 2( задача на круговую диаграмму) выполнил верно одно из двух , задание 6( на координатный луч) не приступал; задание 9( по графику ) не приступал, ; задание 10( найти значение выражения) не приступал;

задание 11( задача на нахождение нужного количества проволоки, чтобы изготовить модель призмы) не приступал. Задание 12 (решить систему уравнений) не приступал ;задание13 ( задача на проценты) не приступал; задание 14( геометрическая задача на параллельность прямых) не приступал ; задание 15( текстовая задача на движение) не приступал; задание16( геометрическая задача на нахождение угла прямоугольного треугольника, в котором проведена высота из прямого угла))) не приступал; задание17( текстовая задача на нахождение задуманного числа) не приступал.

Фадеев Романнабрал 7 баллов из 24 .Получил оценку 3. Задание2( задача на круговую диаграмму)выполнил верно одно из двух заданий ,задание 6( на координатный луч) не приступал; задание9( по графику ) не приступал; задание10(найти значение выражения) не приступал; задание 11( задача на нахождение нужного количества проволоки, чтобы изготовить модель призмы) не приступал. Задание 12 (решить систему уравнений) не приступал ;задание13 ( задача на проценты) не приступал; задание 14( геометрическая задача на параллельность прямых) не приступал ; задание 15( текстовая задача на движение) не приступал; задание16( геометрическая задача на нахождение угла прямоугольного треугольника, в котором проведена высота из прямого угла))) не приступал; задание17( текстовая задача на нахождение задуманного числа) не приступал.

Чекрыжов Иваннабрал 7 баллов из 24 .Получил оценку 3. Задание2( задача на круговую диаграмму)выполнил верно одно из двух заданий; задание 6( на координатный луч) не приступал; задание9( по графику ) не приступал; задание10(найти значение выражения) не приступал; задание 11( задача на нахождение нужного количества проволоки, чтобы изготовить модель призмы) не приступал. Задание 12 (решить систему уравнений) не приступал ;задание13 ( задача на проценты) не приступал; задание 14( геометрическая задача на параллельность прямых) не приступал ; задание 15( текстовая задача на движение) не приступал; задание16( геометрическая задача на нахождение угла прямоугольного треугольника, в котором проведена высота из прямого угла))) не приступал; задание17( текстовая задача на нахождение задуманного числа) не приступал.

### **Литература**

Писали ВПР – 6 человек.Справились с ВПР – 6 человек.

100% учащихся подтвердили свои текущие и четвертные оценки. Обученность – 100%, качество знаний – 33%.

Буздина Екатерина набрала 11 баллов из 17 возможных, что соответствует оценке «3». Ученица не справилась с заданием 5 (как Вы понимаете слова автора: «счастливые глухи к добру»).

Лапина Дарья набрала 16 баллов из 17 возможных, что соответствует оценке «5». В задании 6 допущены отдельные неточности в построении текста-рассуждения.

Николаева Светлана набрала 16 баллов из 17 возможных, что соответствует оценке «5». В задании 6 допущены отдельные неточности в построении текста-рассуждения.

Проценко Алексей набрал 10 баллов из 17 возможных, что соответствует оценке «3». Ученик не справился с заданиями 5 (как Вы понимаете слова автора: «счастливые глухи к добру»), 6 (умение строить рассуждение не проявлено). Фадеев Роман набрал 11 баллов из 17 возможных, что соответствует оценке «3». Ученик не справился с заданиями 5 (как Вы понимаете слова автора: «счастливые глухи к добру»), 6 (допущены неточности в построении текста-рассуждения).

Чекрыжов Иван набрал 11 баллов из 17 возможных, что соответствует оценке «3». Ученик не справился с заданиями 5 (как вы понимаете слова автора: «счастливые глухи к добру»), 6 (допущены неточности в построении текста-рассуждения).

### **Биология**

Писало работу – 7чел.Справились с работой -7уч-ся. 100 % учащихся подтвердили свои текущие и четвертные оценки. Обученность – 100 %, качество – 57 %.

Буздина Екатерина набрала 32 балла , что соответствует оценке «4». Ученица не справилась с заданием о структуре пыльцы сосны, не установила соответствие между растениями и видами применения этих растений.

Лапина Дарья набрала 41 балл , что соответствует оценке «5». Ученица не справилась с заданием по описанию цветка ржи и его отдельных элементов.

Николаева Светлана набрала 39 баллов , что соответствует оценке «5». Не справилась с заданием по описанию цветка ржи и его отдельных элементов.

Проценко Алексей набрал 26 баллов, что соответствует оценке«4».Не справился с заданием о структуре пыльцы цветка ржи и его отдельных элементов, не ответил к какому отделу относится рожь посевная, какие растения дикорастущие , а какие культурные; не установлено соответствие между растениями и видами применения этих растений.

Сычёв Дмитрий набрал 22 балла, что соответствует оценке «3». Не справился с заданием о структуре пыльцы цветка ржи, не назвал к какому отделу относится рожь посевная, какие растения дикорастущие, а какие культурные, не установил соответствие между растениями и видами применения этих растений, не назвал как называется стебель растений семейства злаковых, не привёл три примера растений семейства злаковых , из которых получают муку для изготовления хлеба.

Фадеев Роман набрал 22 балла , что соответствует оценке«3». Не справился с заданием о структуре пыльцы цветка ржи, не назвал к какому отделу относится рожь посевная, какие растения дикорастущие, а какие культурные, не установил соответствие между растениями и видами применения этих растений, не назвал как называется стебель растений семейства злаковых, не привёл три примера растений семейства злаковых , из которых получают муку для изготовления хлеба

Чекрыжов Иван набрал 22 балла , что соответствует оценке«3». Не справился с заданием о структуре пыльцы цветка ржи, не назвал к какому отделу относится рожь посевная, какие растения дикорастущие, а какие культурные, не установил соответствие между растениями и видами применения этих растений, не назвал как называется стебель растений семейства злаковых, не привёл три примера растений семейства злаковых , из которых получают муку для изготовления хлеба.

## **8 класс**

*Всего в классе – 3 учащихся*

### **Русский язык**

Писали ВПР – 2 человека.Справились с ВПР – 2 человека.

100% учащихся подтвердили свои текущие и четвертные оценки.

Обученность – 100%, качество знаний – 100%.

Рогова Полина набрала 22 балла из 29 возможных, что соответствует оценке «4». Ученица не справилась с заданием 7 (найти предложение с обособленным обстоятельством и объяснить условия обособления).

Спесивцев Матвей набрал 20 баллов из 29 возможных, что соответствует оценке «4». Ученик не справился с заданиями 2 (выписать подчинительные словосочетания и указать в них вид связи), 9 (выполнить синтаксический анализ предложения).

### **Математика**

Писали -3 человека. Справились с ВПР 3 человека.

100% учащихся подтвердили свои текущие и четвертные оценки. Обученность -100%; качество знаний -33%.

Гречнева Соня набрала 11 баллов из 24. Получила оценку 3. Задание 4 (отметить точку  $x$  на числовой прямой с соответствующими условиями) выполнено неверно; задание 7 (на свойства степеней) не приступала; задание 8 (задача по теории вероятности) выполнено неверно; задание 9 (геометрическая задача на прямоугольный треугольник) не приступала; задание 10 (задача на клетчатой бумаге: найти тангенс острого угла) не приступала; задание 11 (на графы) выполнено не верно. Задание 14 (на диаграммы) верно выполнено одно из двух заданий; задание 15 (текстовая задача на движение по реке) не приступала; задание 16 (на игральный кубик) допустила ошибку при вычислении; задание 17 (найти значение коренного выражения) не приступала; задание 18 (нахождение периметра параллелограмма, в котором проведены две биссектрисы) не приступала

Рогова Полина набрала 13 баллов из 24. Получила оценку 4. Задание 7 (на свойства степеней) не приступала; задание 10 (задача на клетчатой бумаге: найти тангенс острого угла) не приступала. Задание 14 (на диаграммы) верно выполнено одно из двух заданий; задание 15 (текстовая задача на движение по реке) не приступала; задание 16 (на игральный кубик) не приступала; задание 17 (найти значение коренного выражения) не приступала; задание 18 (нахождение периметра параллелограмма, в котором проведены две биссектрисы) не приступала

Спесивцев Матвей набрал 11 баллов из 24. Получил оценку 3. Задание 4 (отметить точку  $x$  на числовой прямой с соответствующими условиями) выполнил неверно; задание 5 (на графики) не приступал; задание 7 (на свойства степеней) не приступал; задание 8 (задача по теории вероятности) не приступал; задание 9 (геометрическая задача на прямоугольный треугольник) не приступал; задание 10 (задача на клетчатой бумаге: найти тангенс острого угла) не приступал.

Задание 15 (текстовая задача на движение по реке) не приступал; задание 16 (на игральный кубик) допустил ошибку при вычислении; задание 17 (найти значение коренного выражения) не приступал; задание 18 (нахождение периметра параллелограмма, в котором проведены две биссектрисы) не приступал

## **Обществознание**

Писало - 3 чел, справились - 3 чел. Обученность - 100%, качество знаний - 100%.

Работа состояла из 8 заданий. Уч-ся: Гречнева С, Рогова П, Спесивцев М справились с 6 заданиями, подтвердив текущие и четвертные оценки и набрали – 15 баллов из 22, что соответствует оценке - 4. Уч-ся не составили сообщение заданию № 8 о деньгах и их функциях, привлекая обществоведческие знания и используя приведённые понятия и не раскрыли смысл понятия «инвестирование» заданию № 5.

## **География**

Работу выполняли - 3 учащихся. Обученность - 100%, качество - 100%.

Работа состояла из 17 заданий. Гречнева Соня не полностью справилась с заданием на определение соответствия климатограммы климатическому поясу; не объяснила разницу в температурном режиме Средней Сибири и Восточно-Европейской равнины. Сумма баллов - 15, соответствует оценке «4». Текущие и четвертные оценки подтверждены.

Спесивцев Матвей не справился с заданием на определение соответствия климатограммы климатическому поясу; не определил годовую амплитуду среднемесячных температур воздуха в пределах Средней Сибири. Отметка за работу - 4, сумма баллов - 14. Текущие и четвертные оценки подтверждены.

Рогова Полина не справилась с заданием на определение соответствия климатограммы климатическому поясу; по климатической карте не определила к какому городу составлен прогноз погоды; не определила годовую амплитуду среднемесячных температур воздуха в пределах Средней Сибири. Набрала - 15 баллов, что соответствует оценке - 4. Текущие и четвертные оценки подтверждены.

## **Анализ промежуточной аттестации**

По решению педагогического совета от 29.02.2025 № 4 промежуточную аттестацию проводили по следующим предметам :

- Во 2,3 классах - по русскому языку (диктант), математике (контрольная работа), литературное чтение – проверка техники чтения и понимания прочитанного.
- В 4 -8 классах результаты ВПР засчитали как промежуточную аттестацию.

Промежуточную аттестацию по русскому языку решено провести в форме диктанта с грамматическим заданием, по математике - в форме контрольной работы во 2-3 классах .

Во 2-3 классах учатся 6 человек, все учащиеся прошли промежуточную аттестацию

### **2 класс**

Всего в классе – 3 уч-ся

#### **Математика**

Писали работу 3 человека. Успеваемость 100%. Качество – 67%. Учащиеся подтвердили текущие и четвертные оценки. Двое учащихся Перевозов Владимир, Буздин Степан получили оценку «5»; учащийся Макаров Вадим – «3», допустил ошибки в решении задач, решении уравнений, примеры на сложение и вычитание в столбик.

#### **Русский язык**

Работу выполняли 3 учащихся. 2 учащихся справились с работой, получив оценку «4». Уч-ся Перевозов Владимир не подтвердил свои текущие и четвертные оценки, 2 уч-ся Буздин Степан, Макаров Вадим) - подтвердили свои текущие и четвертные оценки. Успеваемость – 100%, качество – 67%.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в диктанте на пропуск, замену, перестановку букв, исправления в тексте (3 чел), части речи (1 уч., Буздин Степан), правописание безударной гласной в корне слова ( 2 уч., Буздин Степан, Макаров Вадим).

#### **Литературное чтение**

Читали текст 3 учащихся. 100% подтвердили свои текущие и четвертные оценки. Успеваемость – 100%, качество – 67%. Показатели навыков чтения незнакомого текста: во 2-ом классе 55-60 слов на конец учебного года. Читает выше нормы 1 учащийся (Перевозов Владимир)-33 %, 33% - укладываются в норму, 34% - читают ниже нормы. Беглость чтения- справились 2 ученика, осознанность прочитанного текста – 2 ученика

### **3 класс**

Всего в классе – 2 уч-ся

#### **Математика**

Писали работу 2 человека. Успеваемость 100%. Качество – 100%. Учащиеся подтвердили текущие и четвертные оценки. Карпешин Дмитрий получил оценку «5» . Учащаяся Колбанцева Полина допустила ошибки в решении задач и получила оценку « 4».

#### **Русский язык**

Работу выполняли 2 учащихся. Справились с работой-2, получив оценку «4». Все подтвердили свои текущие и четвертные оценки. Успеваемость – 100%, качество – 100%.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в диктанте на пропуск, замену, перестановку букв, исправления в тексте - уч-ся Колбанцева Полина; уч-ся Карпешин Дмитрий сделал ошибку в написании предложения с маленькой буквы, отсутствии точки в конце предложения .

#### **Литературное чтение**

Читали текст 2 учащихся. 100% подтвердили свои текущие и четвертные оценки. Успеваемость – 100%, качество – 100%. Показатели навыков чтения незнакомого текста: в 3-ем классе 85-90 слов на конец учебного года. Результаты проверки техники чтения: 100 % учащихся укладываются в норму и читают выше нормы.

## *Анализ воспитательной работы*

В течение учебного 2024-2025 года наша воспитательная работа была выстроена в соответствии с рабочей программой воспитания и её модулями: Урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, профориентация, социальное партнёрство. Каждый из этих модулей реализуется по следующим направлениям: гражданское воспитание, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое и ценности научного познания.

Организаторы воспитательного процесса в МКОУ ООШ № 25 (Штаб воспитательной работы): директор, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию; педагог – организатор ОБЗР, родительская общественность.

---

### ***В школе сформирован календарь ключевых общешкольных дел (событий):***

- День Знаний и «Урок добра»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Неделя безопасности
- Посвящение в «Орлята России»
- День учителя
- День отца
- День народного единства
- День правовой помощи детям
- День матери
- День Неизвестного солдата
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Неделя добра, посвящённая Дню инвалидов
- Акция «Блокадный хлеб»
- День здоровья
- День Защитника Отечества
- Международный женский день
- День космонавтики
- День Победы
- Последний звонок
- Выпускной бал (4 – 9 классы)
- Международный день защиты детей
- День России

В 2024-2025 учебном году в Календарь основных (традиционных) событий школы вошли памятные даты Единого федерального календаря воспитательных событий:

---

### *Сентябрь:*

- ✓ 1 сентября: День знаний;
- ✓ 3 сентября: День окончания Второй мировой войны,

День солидарности в борьбе с терроризмом.

*Октябрь:* 1 октября Международный день пожилых людей;

---

- ✓ 4 октября: День защиты животных;
- ✓ 5 октября: День учителя;
- ✓ Третье воскресенье октября: День отца;
- ✓ 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

*Ноябрь:*

4 ноября: День народного единства.

*Декабрь:*

3 декабря: Международный день инвалидов;

---

- ✓ 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- ✓ 6 декабря: День Александра Невского;
- ✓ 9 декабря: День Героев Отечества;
- ✓ 10 декабря: День прав человека;
- ✓ 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- ✓ 27 декабря: День спасателя.

*Январь:* 1 января: Новый год;

- ✓ 7 января: Рождество Христово;
- ✓ 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- ✓ 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

*Февраль:* 2 февраля: День воинской славы России;

---

- ✓ 8 февраля: День русской науки;
- ✓ 21 февраля: Международный день родного языка;
- ✓ 23 февраля: День защитника Отечества.

*Март:* 8 марта: Международный женский день;

---

- ✓ 8 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

*Апрель:* 12 апреля: День космонавтики.

*Май:* 1 мая: Праздник Весны и Труда;

---

- ✓ 9 мая: День Победы;
- ✓ 24 мая: День славянской письменности и культуры.

*Июнь:* 1 июня: Международный день защиты детей;

---

- ✓ 5 июня: День эколога
- ✓ 6 июня: Пушкинский день России;
- ✓ 12 июня: День России;
- ✓ 22 июня: День памяти и скорби;
- ✓ 27 июня: День молодежи.

*Июль:* 8 июля: День семьи, любви и верности.

---

Август: 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

---

✓ 25 августа: День воинской славы России.

Подводим итоги нашей воспитательной деятельности по следующим направлениям: Гражданское и патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности **научного познания**.

С целью **профилактики безопасности** – проводятся уроки, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, открытый урок ОБЖ по подготовке детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, адаптации после летних каникул. Занятия с учащимися по правилам поведения на водных объектах в осеннее-зимний, и весеннее-летний период. Беседы о правилах безопасного общения с незнакомыми людьми и поведения вне школы.

Нашу школу посетили сотрудники МЧС, с целью проведения занятий с обучающимися на тему: "Действия при пожаре и угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций", с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и повышения безопасности дорожного движения сотрудниками ГИБДД г. Узловая на протяжении учебного года были проведены инструктажи, сотрудники ПАО «Россети» с целью профилактики детского электротравматизма провели для учеников нашей школы урок безопасности «Электричество опасно». Учащиеся нашей школы принимали активное участие на занятиях, отвечали на вопросы, чем показали хорошие знания по соблюдению требований пожарной безопасности. Были проведены тренировки по эвакуации.

Так же мы проводим много профилактических акций такие как: Акция «Телефон доверия в каждом дневнике», акция 16 Дней против насилия, направленная на профилактику жестокого отношения к детям и ко всему живому, Акция «Спорт вместо наркотиков», «Чистое поколение», «Сообщи, где торгуют смертью». Ежегодная Всероссийская акция – День правовой помощи детям, Акция «Добрый мир», «Нет коррупции». Некоторые из этих мероприятий проводятся с участием инспекторов по делам несовершеннолетних и сотрудников полиции.

В рамках профилактических мероприятий по правилам поведения на каникулах. На классных часах проведены профилактические мероприятия, беседы и инструктажи с обучающимися:

- 
- 1) По правилам дорожного движения.
  - 2) По правилам противопожарного режима.
  - 3) По мерам безопасности при пользовании газа.
  - 4) По правилам безопасности на водоемах в осенний, зимний периоды.
  - 5) По правилам электробезопасности.
  - 6) Профилактика предупреждения травматизма детей на железнодорожном транспорте.
  - 7) Правила безопасности в случае совершения террористического акта.
  - 8) Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.
  - 9) Правила поведения обучающихся на каникулах.
  - 10) О запрете использования детьми пиротехнических средств.
  - 11) О правилах поведения при открытых окнах в школе и дома «Безопасное окно».
  - 12) О предотвращении самовольных уходов обучающихся из дома.
  - 13) О безопасности в сети Интернет, о фактах мошенничества в сети Интернет.
  - 14) Об ответственности несовершеннолетних за правонарушения (кража, порча

чужого имущества, нахождении в ночное время на улице, вандализме, побоях, распитии спиртных напитков и курения, нахождении в алкогольном и наркотическом состоянии на улице).

«Опасные зоны» - правила поведения на железнодорожных путях.

15) О правилах поведения при угрозе БПЛА.

**Гражданско - патриотическое воспитание.** Этому направлению сейчас уделяется огромное внимание. В отчетном периоде с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...», КТД «Мой герой» к дню Победы.

- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном»

Прошли следующие мероприятия: Классная встреча "Не меркнет Слава земляков", Классный час "Сталинградская битва", Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб», День героев Отечества, День Неизвестного Солдата, «День памяти воинов, исполнивших долг за пределами Отечества». В нашей школе прошла Акция "Письмо солдату", в которой приняли участие учителя и учащиеся школы. А так же учителями и сотрудниками школы были собраны посылки с гуманитарной помощью для военнослужащих в зоне проведения СВО. Патриотический час «Слово во славу», урок мужества «Пока мы помним мы живём», «Трудовые десанты» у памятника воинам землякам в деревне Вельмино. В декабре традиционно прошли мероприятия, посвящённые Вахте памяти ко Дню освобождения города Узловая. С 21 января по 12 мая в нашей школе и Узловском районе проходил традиционный военно-патриотический месячник и марафон «Во славу Отечества!». Завершился месячник Военно-патриотической игрой «Зарница-2024», посвящённой Дню защитника Отечества и третьей годовщине начала СВО. Информацию о проведённых мероприятиях мы предоставили на суд жюри ДОО г. Узловая.

В апреле началась подготовка к празднованию 9 мая. Мы привели в порядок памятник воинам-землякам в д. Вельмино и накануне праздника провели митинг с минутой молчания и возложением цветов в память о погибших в годы Вов.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музейного уголка краеведения и патриотического воспитания «Никто не забыт, ничто не забыто...». Школьный музейный уголок имеет в наличии несколько тематических экспозиций: постоянные – «Стена памяти», «Быт русской избы», «Мой край родной», «Уголок воинской славы», «Учителя-ветераны». В 2024 – 2025 г. была добавлена экспозиция «4 войны». Начал реализовываться проект по патриотическому воспитанию «Нити памяти: от прошлого к настоящему», участниками которого стали уже 3 школы Узловского района.

21 февраля 2025 года на базе нашей школы прошел семинар для заместителей директоров по воспитательной работе по теме: «Партнерство школы и семьи в патриотическом воспитании обучающихся». Семинар открылся приветственным словом директора школы, подчеркнувшего важность сотрудничества школы и семьи в формировании гражданской позиции и патриотического сознания подрастающего поколения. Были обозначены основные цели и задачи семинара, акцентирующие внимание на необходимости консолидации усилий образовательного учреждения и родителей в вопросах воспитания.

В рамках семинара были представлены доклады и мастер-классы, посвященные различным аспектам патриотического воспитания. Особое внимание было уделено изучению эффективных форм и методов работы с учащимися и их родителями. Участники обсудили

возможности использования современных технологий и интерактивных методов в воспитательном процессе.

Одним из ключевых моментов семинара стала дискуссия о роли семьи в формировании ценностных ориентаций и нравственных идеалов ребенка. Были рассмотрены конкретные примеры успешного взаимодействия школы и семьи в реализации патриотических проектов и мероприятий.

В завершение семинара был проведен круглый стол, в ходе которого участники обменялись опытом и выработали рекомендации по дальнейшему развитию партнерства школы и семьи в патриотическом воспитании обучающихся. Подчеркивалась необходимость создания единой воспитательной среды, способствующей формированию активной гражданской позиции и любви к Родине. Завершилось данное событие концертной программой «Россия - моя история».

В школе в целях патриотического воспитания действует первичное отделение «Движение первых». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, уголок воинской славы, стенды по истории, Дни воинской славы России.

Участники первичного отделения «Движения Первых» за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение «Движение первых»;
- налажено взаимодействие с отделением «Движение первых».

**Духовно-нравственное и эстетическое воспитание:** Вот уже несколько лет наша работа объединена идеей собирания и приумножения фольклорных традиций русского народа. Для нас фольклор имеет большую образовательную ценность так как, воспитывая детей в народных традициях у них формируется любовь к родной земле, уважение к своему народу, родному краю, семье, труду, духовным ценностям.

Ежегодно обучающиеся школы и родители принимают участие в благотворительной акции «Дай лапу, друг».

Во второй раз в нашей школе прошёл Рождественский бал, который оставил тёплые, положительные впечатления не только у детей, но и у родителей и учителей.

---

**В рамках Физического воспитания** в течение всего года велась так же большая работа: проводились беседы, классные часы, спортивные мероприятия. Такие как: эстафеты, «Весёлые старты», соревнования по «Пионерболу», «Мини - футболу», первенство по настольному теннису,

Целью проведения соревнований является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, выявление талантливых детей для участия в муниципальном этапе, а так же пропаганда ЗОЖ.

В апреле традиционно проводится месячник здоровья. В рамках районного месячника «Мы за здоровье нации!» были проведены не только мероприятия теоретического, образовательного характера (классные часы, беседы, круглые столы), но и формы активного взаимодействия (спортивно-массовые мероприятия, конкурсы).

В феврале наши активисты вместе с педагогами приняли участие в массовой лыжной гонке «Лыжня России-2025»,

26 апреля учащиеся 5-6 классов приняли участие в ежегодных районных соревнованиях «Президентские состязания».

15 мая обучающиеся 5-9 классов приняли участие в Первенстве Узловского района по лёгкой атлетике.

В беге на 100 м. второе место у Тимофея Спесивцева, третье место у Дарьи Лапиной. В соревнованиях по метанию мяча на дальность Дмитрий Сычёв стал вторым. В прыжках в длину с разбега бронзовую медаль завоевала Ангелина Кузнецова., а серебрянную Андрей Бровкин. В эстафете 4x100 м. среди девочек наши девчонки стали третьими -Дарья Лапина., Ангелина Кузнецова, Светлана Николаева, Ярослава Макарова.

Следом на старт вышли мальчики: Дмитрий Сычёв., Андрей Бровкин., Александр Пантелеев, Тимофей Спесивцев. В итоге мальчишки стали вторыми.

Целью проведения соревнований является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, выявление талантливых детей для участия в муниципальном этапе, а так же пропаганда ЗОЖ. В течение всего года в этом направлении велась так же большая работа: проводились беседы, классные часы, спортивные мероприятия.

С целью пропаганды сдачи норм «ГТО» в рамках популяризации спортивного комплекса и с целью увеличения охвата обучающихся, в нашей школе проводятся уроки с приёмами сдачи норм ГТО среди учащихся 1-9 классов, ребята принимают участие в сдаче нормативов не только на школьном уровне, но и на муниципальном. Дети, сдающие нормативы зарегистрированы на Всероссийском портале ГТО.

**Трудовое и экологическое воспитание.** Активно в нашей школе ведётся работа по трудовому экологическому воспитанию. Классные часы, беседы, выставки рисунков на тему экологии, субботники на пришкольной территории, трудовые десанты у родника, у памятника. Реализуется экологический проект «Живи, родник».

## **Организация питания в школе**

Все учащиеся школы охвачены полноценным горячим питанием. Анкетирование, которое проводилось классными руководителями среди родителей и учащихся показало, что серьёзных нареканий по организации питания в школе нет. Общий процент охвата питанием – 95 %. Горячие завтраки получают учащиеся с 1-5кл, инвалиды, ребенок с ОВЗ, дети участников СВО, а также дети из многодетных семей за счет средств бюджета, горячие обеды для всех учащихся организованы за счет средств родителей. Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (на 20 посадочных мест). Питание организовано по системе « Аутсорсинг»( доставка готовой пищи) в соответствии с графиком, утвержденным директором школы. В обеденном зале уютно и чисто. Санитарное состояние - хорошее, соответствует санитарным нормам.В обеденном зале уютно и чисто.

## **Обеспечение безопасности учебно–воспитательного процесса и организации подвоза учащихся**

Безопасное пребывание детей в школе обеспечено наличием автоматизированной системой пожарной сигнализации и тревожной кнопкой. Подвоз детей осуществляется на новой газели, оборудованной по ГОСТу. Организовано хранение ТС на территории школы, назначен ответственный сопровождающий учащегося во время подвоза от места жительства в школу и обратно, утверждён график подвоза учащихся, маршрут, график движения школьного автобуса, схема маршрута, имеются инструкции по организации безопасной перевозки обучающихся, организовано своевременное прохождение техосмотра, ежедневное прохождение медицинского

обследования водителя на станции «Скорой помощи» до рейса и после рейса, ежедневный осмотр автобуса до рейса и по возвращению к месту стоянки.

Безопасное пребывание в школе обеспечивают :новое металлическое ограждение, две видеокамеры на входе в школу, 5 видеокамер по периметру школы , один основной вход и два запасных входа, имеется кнопка экстренного вызова полиции с выводом на ПЦО ФФГУП «Охрана» МВД России по ТО и система звукового оповещения АПС, список телефонов экстренных служб, инструкции по действиям ЧО и ЧС для персонала и учащихся, паспорт антитеррористической защищённости; создание комфортной среды, обеспечивающее удовлетворение потребностей и запросов через дополнительное образование, внеклассную работу по предметам, участие в школьной жизни, организованной и сопровождающей педагогами школы.

### **Краткий анализ финансово-хозяйственной деятельности за 2024-2025 учебный год**

1. Получена в 2024 году газель на 16 посадочных мест.
2. Будет приобретен за счет средств федерального бюджета для уроков технологии фрезерный металлообрабатывающий станок;
3. Будут приобретены за счет федерального бюджета для уроков ОБЗР манекен для оказания первой помощи, макет массо – габаритного пистолета Макарова , макет массо- габаритного оружия.
4. За счет средств регионального бюджета будут приобретено оборудование для уроков ОБЗР и труда.
5. Приобретены столы и стулья для начальных классов и центра детских инициатив.
6. Приобретен линолеум для 1 класса.
7. Приобретены столы для столовой
8. Будут выполнены внутренние ремонтные работы в школе:
  - Частичная покраска стен в кабинетах
  - Покраска ученических столов и стульев в учебных кабинетах (в 10 кабинетах из 10).
  - Частичная покраска спортзала ( стен ,потолка, пола )
  - Покраска пола кабинетах физики и ОБЖ.
  - Частичная покраска стен в коридоре правого и крыла школы.
  - Покрашены бордюры на территории школы.
9. Выполнены наружные ремонтные работы:
  - Частичный ремонт кровли над пристройкой ;
  - Ремонт стены туалета4
10. Запланированы ремонтные работы:
  - Ремонт стен пристройки;
  - Частичный ремонт кровли на здании школы
11. Закуплены и доставлены учебники и рабочие тетради на печатной основе для всех учащихся школы

### **Информация о средствах обучения и воспитания**

В 2024-2025 уч. году учебные занятия проводились в 10 предметных кабинетах, оснащённых традиционными средствами обучения и IT-оборудованием. В школе имеются:

22 компьютера, 1 принтер, 4 МФУ, 1 DVD-проигрыватель, 2 телевизора, 5 интерактивных доски, 2 документ-камеры, 9 мультимедийных проекторов, 1 цифровой микроскоп, 1 музыкальный центр, 1 модульная система экспериментов на базе цифровых технологий.

В школьной библиотеке имеется фонд учебно-методической литературы, насчитывающий 921 единиц, научно-популярной литературы - 80 штук, детской художественной литературы - 1184 штуки, справочно-библиографической литературы - 2860 штуки, CD-дисков - 50.

МКОУ ООШ №25 имеет пришкольный участок площадью 5780 м<sup>2</sup>, из этой площади под учебно-опытный участок разработано 100 м<sup>2</sup>

Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной деятельности в школе работает спортивный зал, он оснащён необходимым спортивным оборудованием.

Пришкольная территория используется для отдыха и спортивных игр.