

## **МКОУ ООШ № 25**

**РАССМОТРЕНО**  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от "29" августа 2022 г

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам по УВР (должность)  
Щуринов В.П.  
Протокол № 1  
от "29" августа 2022 г

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
Жиляева В.В.

\_\_\_\_\_  
Приказ № 67-д  
от "29" августа 2022 г

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

для 5 - 9 классов основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Щуринов Виктор Петрович  
учитель географии

## Пояснительная записка

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 34 часов в год. Время одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся вовремя, отведённое для внеурочной деятельности 1 раз в неделю. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами внеурочной деятельности, конкретизирует содержание курса, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

. **Актуальность.** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. В соответствии с ФГОС ООО выпускник основной школы должен обладать следующими качествами: «...формирование ответственного отношения к учению, способности к самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий». Школа должна выпускать ученика «...ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы». Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся сегодня приоритетными в системе общего образования. Не менее значимо и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений.

**Цель программы** – формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

### **Задачи, решение которых необходимо для достижения цели:**

- развитие познавательного интереса учащихся к вопросам выбора профиля обучения и профессии формирование общественной активности личности;
- формирование компетенций, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов; применение полученных теоретических знаний на практике;
- освоение новых направлений и форм профориентации;
- получение опыта практической деятельности учащихся для осознанного профессионального самоопределения;
- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям

профессиональной среды и рынка труда. формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения.

### **Планируемые результаты обучения**

Результатом обучения по программе должны стать:

*Личностные* результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

*Метапредметные* результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные. Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Познавательные:*

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) овладение навыками смыслового чтения.

*Коммуникативные:*

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

*Предметные* результаты изучения данной программы внеурочной деятельности должны отражать:

1) ориентация в мире профессий;

2) ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;

3) выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;

4) соотнесение интересов и способностей с миром профессий.

Учащийся научится: планировать и выполнять учебные действия, связанные с

поиском информации;

выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать игровые приёмы для решения практико-

ориентированных задач; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов. Учащийся получит возможность научиться: самостоятельно

задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программы предусмотрена организация игр, упражнений и профессиональных проб, проводимых внутри общеобразовательного учреждения на протяжении учебного года по разным разделам программы. Итоговой формой проверки результативности изучения программы является конкурс - соревнование «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) с организацией районного и городского этапов в рамках деятельности городского методического объединения организаторов профориентационной работы. Важное место в программе занимает организация профессиональных проб обучающихся. Профессиональная проба – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Иначе профпробу можно определить, как испытание интересов, способностей и личностных особенностей, учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта. Для проведения эффективных профессиональных проб необходимо предварительное тестирование и выявление потенциальных интересов и имеющихся способностей, обучающихся для проверки их на практике. Для диагностики результативности деятельности обучающихся целесообразно использовать портфолио ученика, которое может представлять собой папку с результатами всех диагностических исследований, их анализом и выводами. В портфолио необходимо размещать и работы по анализу предпочтений к определенным профилям обучения; поиску информации об учебных заведениях, профилиграммы предполагаемых профессий и специальностей. Итоговой работой по модулю является соотнесение индивидуальных предпочтений к определенным предметам школьной программы, направлению профильного обучения в соответствии с примерной программой среднего общего образования, то есть непосредственно выбор профиля обучения. Итогом работы по программе внеурочной деятельности в целом должен стать построенный индивидуальный профессиональный маршрут, то есть фактически, выбор направления профессиональной деятельности. Такой выбор осуществляется через анализ личностных особенностей идеального профессионала в сопоставлении с собственными индивидуальными особенностями, интересами и способностями обучающегося, представленными в портфолио ученика.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Раздел 1. Выбор профиля обучения.**

Тема 1. Современное общество, образование и профессия. Профиль обучения . Особенности индустриального и постиндустриального общества.

Изменения, происходящие в обществе и их влияние на жизнь человека.

Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала. Профильное обучение в старшей школе и пути профессионального образования. Понятие «профиль обучения». Противоречия мира профессионального труда. Перспективы профессионального становления в условиях региона. Понятия «профессия», «специальность», «специализация», «должность».

Тема 2. Формула выбора профессии. Подходы к выбору профиля обучения. Склонности и интересы обучающегося («хочу») в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Социальные проблемы труда («надо»). Интересы, склонности, способности и задатки как факторы, которые необходимо учитывать в выборе профиля обучения и профессии. Потребности рынка труда в кадрах. Общие подходы к оценке способности личности к выбору дальнейшего профиля обучения и выбору профессии. Структура и содержание портфолио ученика.

Тема 3. Алгоритм выбора профиля обучения, маршруты обучения  
Маршруты (направления) обучения. Профили обучения. Понятие «предпрофильная подготовка». Понятие «уровня готовности к выбору профиля и профессии». Необходимость знаний своих интересов, способностей, личностных особенностей. Возможности их изучения (определения). Понятие «профессиональные пробы». Профессиональные пробы как возможность оценки способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Связь компетенций, получаемых в процессе изучения учебных предметов и профессий, в которых они могут быть использованы. Государственная итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация (ГИА). Основной государственный экзамен (ОГЭ). Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Обязательные экзамены и экзамены по выбору. Связь выбираемых экзаменов маршрутов (направлений) и профилей обучения.

Тема 4. Информационно-технологический, математический маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: информационные, технологические, математические. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к информационно-технологическому и математическому профилю». Профессиональная проба «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 5. Инженерно-технический (физико-технический) маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: научные исследования и разработки, прикладное использование научных знаний. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к инженерно-технологическому профилю». Профессиональная проба «Способности к инженерно-технологическому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 6. Финансово-экономический маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: управляющие, анализирующие, клиентоориентированные. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к финансово-экономическому профилю». Профессиональная проба «Способности к финансово-экономическому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 7. Естественно-научный маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: биологические, медицинские, химические, связанные с науками о Земле и материи (физическая химия, геология, география, метеорология). Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к естественно-научному профилю». Профессиональная проба «Способности к естественно-научному профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 8. Производственно-технологический маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: специалисты-технологи, специалисты-техники, квалифицированные рабочие. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к производственно-технологическому профилю». Профессиональная проба «Способности к производственно-технологическому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 9. Социально-гуманитарный маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: «помогающие» (сопровождаящие человека), «изучающие» (исследующие человека). Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к социально-гуманитарному профилю». Профессиональная проба «Способности к социально-гуманитарному профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 10. Творческий маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: создание новых произведений искусства, воспроизведение накопленного опыта, изучение и описание искусства и творчества. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения.

Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к творческому профилю». Профессиональная проба «Способности к творческому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 11. Военно-спортивный маршрут Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: спортивная деятельность, военное дело (безопасность). Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к военносportивному профилю». Профессиональная проба «Способности к военносportивному профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 12. Мои интересы и склонности. Анкета «Профорентация». Методика И.Л. Соломина «Профорентация» (в авторском варианте «Ориентация», профорентационный опросник - методика оценки профессиональных интересов и способностей). Анкета «Ориентация» определяет профессиональную направленность личности к определенной сфере деятельности. Опросник профорентации был разработан петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Методика Соломина применяется для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей. Диагностика по методике Соломина. Выявление типов и классов профессий, предполагающих наибольшую самореализацию личности обучающегося с точки зрения его интересов и способностей. Анализ полученных данных. Связь результатов диагностики с показателями предрасположенности к профилям обучения. Показатели активности личности и уровня притязаний. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 13. Связь учебных предметов и профессий. Методика «Профиль». Характеристика профессий с точки зрения их связи с учебными предметами. Диагностика: методика «Профиль». Анализ результатов диагностики для выбора профиля дальнейшего обучения. Соотнесение профилей обучения, соответствующих примерной основной образовательной программе среднего общего образования с результатами диагностики по методике «Профиль». Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 14. Профильное обучение. Естественно-научный, гуманитарный, социальноэкономический, технологический, универсальный профили среднего общего образования. Индивидуальный образовательный маршрут Понятие «профильное обучение». Профили среднего общего образования в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный профили среднего общего образования. Соотнесение маршрутов (направлений) образования с профилями в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Выбор предметов для изучения - построение индивидуального образовательного маршрута.

Тема 15. Возможности профессионального образования. Индивидуальный профессиональный маршрут Учреждения профессионального образования. Высшие учебные заведения. Учреждения профессионального образования и профессиональное

обучение. Этапы профессионального образования. Документы, получаемые по итогам профессионального образования. Направления профессиональной деятельности (профессии, специальности) по этапам профессионального образования. Возможные маршруты получения профессии. Понятие «индивидуальный профессиональный маршрут». Запасные варианты индивидуального профессионального маршрута. Алгоритм построения индивидуального профессионального маршрута. Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы.

Тема 16. Ошибки в выборе профиля обучения и профессии. Типичные ошибки, которые совершают обучающиеся общеобразовательных учреждений при выборе профиля обучения и профессии.

Тема 17. Выбор профиля обучения. Анализ материалов портфолио ученика. Определение профиля дальнейшего обучения. Определение набора экзаменов по выбору на уровне основного общего образования. Внесение информации в портфолио ученика.

## **Раздел 2. Мир профессий**

Тема 18. Классификация профессий по предмету и характеру труда. Профессии типа «человек- человек». Понятия «предмета труда» и «характера труда». Классификация профессий по Е.А. Климову. Типы и классы профессий; их особенности. Профессиональные требования. Общая характеристика индивидуальных особенностей профессионала по разным типам профессий. Анализ профессий типа «человек- человек». Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Работники систем образования и здравоохранения, органов правопорядка и юриспруденции, системы торговли, сферы услуг. Основная особенность профессий типа «человек-человек». Индивидуальные особенности личности: коммуникабельность, гибкость мышления, быстрая реакция, умение убеждать, как необходимые качества специалистов в профессиях типа «человек-человек». Примеры известных личностей: Гиппократ, Авиценна, Пирогов, Песталоцци, Ян Коменский, Ушинский. Примеры профессий, специальностей. Пути получения профессий.

Тема 19. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек». Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся. Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоретическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

Тема 20. Профессии типа «человек-техника». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Разработка, создание или обслуживание разнообразной техники, как направления видов профессиональной деятельности в профессиях типа «человек-техника». Качества профессионала в профессиях типа «человек-техника»: знания в области естественных наук и истории техники, представления о биомеханике и эргономике, о назначении технических устройств, условиях, в которых может функционировать техника, умения быстро находить неисправности, определять их характер и причины возникновения, или устранять их. Примеры выдающихся профессионалов: Леонардо да Винчи, Эдисон, Дизель, Королев, Сикорский, Туполев, Тесла. Примеры профессий, специальностей. Пути получения профессий.

Тема 21. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-техника». Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся. Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоретическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

Тема 22. Профессии типа «человек - знаковая система». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Исторически сложившееся деление людей на «физиков» и «лириков». Понятие о работниках «чистой» науки. Примеры профессий, специальностей, направленных на сбор, анализ, обработку, хранение и передачу информации. Особенность профессиональной деятельности профессий типа «человек - знаковая система» - преобладание работы не с реальными объектами, а с информацией о них. Известные личности, реализовавшие себя в профессиях типа «человек – знаковая система» – физики, химики, математики; программисты – Билл Гейтс, Касперский. Пути получения профессий.

Тема 23. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-знаковая система». Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся. Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию

профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоретическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

Тема 24. Профессии типа «человек – природа». Описание профессий. Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Особенности профессий типа «человек – природа» – общение с природой или природными объектами.

Индивидуальные качества человека, востребованные в профессиональной деятельности профессий типа «человек – природа», - любовь к природе, чувствительность и понимание ее «языка», знание биологии или ее разделов; часто наличие больших физических нагрузок, работа на открытом воздухе в тяжелых погодных условиях. Примеры профессий: охотники и охотоведы, звероводы, рыбаки, растениеводы, работники сельского и лесного хозяйства. Примеры известных личностей – специалистов в профессиях типа «человек –природа»: Дарвин, Вавилов, Мичурин, Вирхов, Даррелл. Пути получения профессий.

Тема 25. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-природа». Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся. Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоретическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

Тема 26. Профессии типа «человек – художественный образ». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Направление деятельности профессионалов–восприятие других людей. Материальные и нематериальные объекты, выступающие в качестве художественного образа: дворцы и парки, здания и сооружения, картины и иные произведения искусства, виртуальные – персонажи спектаклей, исполняемые музыкальные произведения, литературные шедевры, сообщения на телевидении и радио. Примеры профессий типа «человек – художественный образ»: артисты, дикторы телевидения и радио, лекторы, художники, скульпторы, архитекторы, модельеры, музыканты, писатели, поэты и т.д. Школьная самодеятельность, создание школьных газет, альманахов или школьных радиопередач, как система раннего профотбора на профессии типа «человек – художественный образ». Наличие таланта и способностей как основное требование к специалистам профессий типа «человек – художественный образ». Связь профессий типа «человек – художественный образ» с большими эмоциональными нагрузками. Примеры известных личностей – специалистов в профессиях типа «человек – художественный образ». Пути получения профессий.

Тема 27. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-художественный образ». Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся. Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоретическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

Тема 28. Профессии типа «человек – бизнес». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Главная особенность профессий типа «человек –бизнес» - работа и с людьми, и с документами, и с информацией. Необходимость сочетания качеств, характерных для типа профессий «человек - человек», «человек - знаковая система», а порой и всех типов профессий, если бизнес связан с техникой, природой или творчеством. Необходимое условие для эффективной реализации профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – бизнес» - наличие креативного типа мышления, способности к принятию нестандартных решений в нестандартных ситуациях. Пути получения профессий.

Тема 29. Карта профессий. Матрица профессий. Профессиограмма. Медицинские ограничения к выбору профессий. Классы профессий. Понятие «карты профессий». Распределение профессий «в системе координат» карты профессий. Практическая работа: «Составление матрицы профессий». Анализ информации. Внесение информации в портфолио ученика. Понятие «профессиограммы». Структура и содержание профессиограмм. Обучение работе с информацией для подбора профессиограмм по выбранным направлениям профессиональной деятельности. Медицинские ограничения к выбору профессий. Здоровье. Ограничения, налагаемые состоянием здоровья на выбор профессий. Профессии, имеющие медицинские противопоказания. Профессиональные заболевания. Медицинские освидетельствования при поступлении в организации профессионального образования.

Тема 30. Экскурсии на предприятия и в организации профессионального образования. Знакомство с деятельностью различных организаций (работодателей, учреждений профессионального образования). Необходимость составления плана экскурсий в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся (адресность выхода на экскурсии). Для увеличения экскурсионного времени и охвата большего количества организаций возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темой «Профессиональные пробы».

Тема 31-32. Участие в профориентационных мероприятиях. Участие в школьном, районном, городском этапах профориентационных мероприятий. Список профориентационных мероприятий содержит ряд фестивалей, организуемых по

направлениям профессиональной деятельности: профессии, связанные с информационно - коммуникативными технологиями («Фестиваль IT профессий»); профессии, связанные с техникой (фестиваль «Технические профессии XXI века»); творческие профессии, связанные с дизайном одежды, обуви, причесок, интерьера, архитектурой, ландшафтным дизайном (фестиваль «Магия стиля»), медицинскими профессиями (конкурс «Мы медики!»). Участие в этих мероприятиях сопровождается возможностью пройти профессиональные пробы. Адресность участия в мероприятии, как необходимое условие эффективной профориентационной деятельности. Для увеличения времени участия в мероприятиях профориентационной направленности возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Профессиональные пробы».

Тема 33-34. Построение индивидуального профессионального маршрута. Обобщение материала портфолио ученика. Обсуждение полученного опыта через профессиональные пробы. Перечень функций, выполняемых работниками конкретной специальности, требования к работникам конкретной специальности – специальные и общечеловеческие. Оценка своих возможностей - физических, психических, нравственных («Смогу ли я работать по этой специальности?»). Уровень своих притязаний («Смогу ли я сделать успешную карьеру в этой сфере деятельности?»). Анализ полученных результатов. Анализ учреждений профессионального образования для получения выбираемой профессии. Построение индивидуального профессионального маршрута. Внесение информации в портфолио ученика.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия
		теория	практика	всего	
1	Современное общество, образование и профессия. Профиль обучения	1		1	Беседа
2	Формула выбора профессии. Подходы к выбору профиля обучения	1		1	Беседа

3	Алгоритм выбора профиля обучения, маршруты обучения	1		1	Тестирование
4	Информационно-технологический, математический маршрут		1		Тестирование
5	Инженернотехнический (физикотехнический) маршрут		1	1	Тестирование
6	Финансовоэкономический маршрут		1	1	Тестирование
7	Естественно-научный маршрут		1	1	Тестирование
	Производственнотехнологически маршрут		1	1	Тестирование

9	Социальногуманитарный маршрут		1	1	Тестирование
10	Творческий маршрут		1	1	Тестирование
11	Военно-спортивный маршрут		1	1	Тестирование
12	Мои интересы и склонности. Анкета «Профориентация»		1	1	Тестирование
13	Связь учебных предметов и профессий. Методика «Профиль».		1	1	Тестирование
14	Профильное обучение. Индивидуальный образовательный маршрут.		1	1	Игра
15	Возможности профессионального образования. Индивидуальный образовательный маршрут.		1	1	Беседа
16	Ошибки в выборе профиля обучения и профессии.	1		1	Беседа, круглый стол
17	Выбор профиля обучения.				Тестирование

**Раздел 2. Мир профессий-17 часов**

18	Классификация профессий по предмету и характеру труда. Профессии типа «человек- человек».	1		1	Беседа
19	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек- человек».		1	1	Игра
20	Профессии типа «человек- техника».	1		1	Беседа
21	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек- техника».		1	1	Игра
22	Профессии типа «человек- знаковая система».	1		1	Беседа
23	Профессиональные пробы по профессиям		1	1	Игра
	типа «человек- знаковая система».				
24	Профессии типа «человек- природа».	1		1	Презентация
25	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек- природа».		1	1	Игра
26	Профессии типа «человек- художественный образ ».	1		1	Беседа
27	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – художественный образ»		1	1	Игра
28	Профессии типа «человек – бизнес».	1		1	Беседа, упражнение
29	Карта профессий. Матрица профессий. Профессиограмма.	1		1	Практическая работа
30	Экскурсии на предприятия и в организации профессионального образования.		1	1	Экскурсия

31-32	Участие в профориентационных мероприятиях.		2	2	конкурс
33-34	Построение индивидуального профессионального маршрута.	2		2	Практическая работа с портфолио ученика
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>34</b>	